

Plány na týden 22.3.-26.3.2021

## Týdenní téma: Z hromádky se krtek dívá, slípka s kozou hlavou kývá.

Slepičko kdákalko, kuřátka vod'.  
Husičko kejhalko, s housaty chod'.  
Huňatá ovečko, bílé jehnátko hlídej.  
Koníčku běloušku, hopsá, běž,  
s hříbátkem pro oves pojedeš.

### Oblast poznání

- 1/ seznámíme děti s tím, že vedle volně žijících zvířat máme ještě zvířátka, která potřebují péči člověka a lidem přináší užitek – zvířátka domácí a hospodářská. Povídат si budeme o životě na statku. Naučíme se jednotlivá zvířátka pojmenovávat, povíme si o tom, jak o ně lidé pečují. Ukážeme si, kde jednotlivá zvířátka „bydlí“ a jednotlivé „domečky“ pojmenujeme – stáj, kurník, chlívek, králikárnu, psí boudu. Je důležité, aby tato obydlí člověk pravidelně čistil. Ideální je pracovat s obrazovým materiélem – dětskými encyklopediemi, knízkami, použít můžeme leporela, internet.
- 2/ seznámíme se se stavbu těla zvířátek, pokryvku těla, rozdílem mezi kopýtky a tlapkami, porovnáme velikost jednotlivých zvířat a naučíme se pojmenovávat členy zvířecí rodiny (kohout-slepice-kuře, ovce-beran-jehně atd.).
- 3/ řekneme si, čím krmíme jednotlivá zvířata, jak se o ně staráme. Kráva, koza, ovce, koně – mají rádi pastvu, živí se travou, v zimě senem, mají rádi obilí (koně především oves), kukuřici, starší pečivo, ovoce, zeleninu. Koně jako pamlskem za odměnu dostávají cukr. Slepice kromě zelené potravy je třeba krmit obilními zrny, dostávají zeleninu, ovoce, šrot, ale také starší pečivo a skořápky, na dvorku občas sezobnou hmyz nebo žížalu. Pro kachny a husy je nejdůležitější travnatá pastva, mají rády kořínky, obilí a další semínka, ale také třeba jablka, salát, kukuřici, na vesnici se chovají především v travnatých výbězích blízko vodní plochy. Kachny nepohrdnou také žížalami, slimáky. Prasata jsou všežravá, dostávají především kukuřici, brambory, obilný šrot, ale také zbylinky z kuchyně. Králík má rád seno, trávu, bylinky, ale také zeleninu, jablka, starší pečivo, může dostávat také obilí. Pro všechna zvířata samozřejmě je určena také průmyslově vyráběná potrava. Důležitý je dostatek vody na pití.
- 4/ jaký je užitek hospodářských zvířat – vedeme rozhovor o tom, co nám dávají jednotlivá zvířátka a zastavíme se také u toho, co se těchto zdrojů dělá (mléko – jogurt, sýr).

### Předmatematické představy

- 1/ skládat budeme obrázky z částí (puzzle nebo rozstříhaný obrázek)

2/ třídíme do skupin podle předem určené vlastnosti – např. zvířátka do skupin – podle „rodin“, podle počtu nohou, podle toho, která mají kopýtka, která mají rohy, kožíšek, peří, zobák.

3/ trénujeme užívání kvantifikátorů (mnoho, málo, všichni, nikdo, atd) v běžné řeči.

4/ trvá určování pravdivého výroku – např. hrajeme hru „Všechno líta, co peří má“ nebo pravdivý výrok určujeme z hádanek – „Kráva má peří?“ – nepravda, „Kočka mňouká?“ – pravda, trvá počet 1-6 (porovnávání počtu, více než, méně než, stejně, o 1 více-méně, hrajeme společenské hry s kostkami)

### **Oblast řeči**

1/ Próza x poezie – četba příběhů a básniček, upozorníme děti na rozdíl mezi prózou a poezíí. Kromě pohádek a příběhů se zvířátky (např. O třech prasátkách, O neposlušných kůzlátkách, Jak koťátko zapomnělo mňoukat, Městská myš a venkovská myš, Jak včelička zachránila králíčka a další), můžeme číst i bajky a vypravovat si s dětmi o poučení z nich (Lev a myš, Zajíc a želva a podobně). Příběhy zpětně s dětmi převyprávíme (formou kladených otázek nebo dítě může vypravovat někomu, kdo příběh neslyšel). Dbáme na odpovědi celou větou a správnou gramatickou stavbu věty.

Vždy se zajímáme o to, jak dítě čtenému textu rozumí, vysvětlujeme neznámá slova, slovní spojení atd. (např. z básniček níže: ubožák, nedbá, džber, přišla bída, být rozechvělý citem, udělat z někoho sluhu, hledá celý statek, vítr vrže na vrata atd).

### **Básničky např.**

#### **Zajíc a osel (Miloš Kratochvíl)**

Kouká osel na zajíce,  
jak se v trávě válí:  
„Uši máme stejně dlouhé -  
proč ty jsi tak malý?“  
„Byl jsem taky velký osel,“  
zajíc smutně mrknul,  
„jenže na mě přišla bída.  
Hlady jsem se scvrknul.“  
„Ubožáčku!“ hýkl osel,

citem rozechvělý,  
a hned běží, aby sehnal  
mrkev, jetel, zelí...  
Všechno nosí zajícovi  
pod nos do pelíšku.  
„Hodně jez, a to ti vrátí  
správnou oslí výšku!“  
Zajíc chroupe a jen funí,  
jak mu to jde k duhu -  
z dobráka si chytrák snadno  
lží udělá sluhu.

#### **Ovečky (Michal Černík)**

Jedna ovce, druhá, třetí, počítejte se mnou, děti.  
Čtvrtá, pátá, šestá ovce do ovčína běží z kopce.  
Sedmá, osmá, devátá, vítr vrže na vrata.  
Ta poslední celá bílá, v černém lese zabloudila.  
Kde se toulá, kdo to ví, než ji vlci uloví?  
Hledej, pejsku, ty to víš, ty ovečku zachráníš!  
Černým lesem běží pes: Snad mi ji vlk neodnes!

Ovce bečí: Já jsem tady! Pes ji zahnal do ohrady.

### Štěňátko (Martin Verner)

Pomoc, milá zvířátka,  
hledám čtyři štěňátko.  
Psí maminka má už starost,  
štěňátko z lumpáren radost.  
Zrzka volá „pojdte sem,  
jedno kňuci za stromem“.  
Hledá teď už celý statek,  
nikdo nedbá, že je svátek.  
„Vidím jedno dírou v plotě“,  
mňouká shora malé kotě.  
Mezitím však druhé štěně,  
ze džberu se kouká na ně.  
Snad najdeme zakrátko,  
také třetí štěňátko.  
Pomáhá i strýček koník,  
ovečka a malý poník.  
Zajíček se zaraduje,  
na domek ukazuje.

Štěňátko hru s motýlkem,  
pozoruje okýnkem.  
Pro kocoura je to nezvyk,  
rozhlíží se „co ten povyk?“  
„Ve stodole hopsáme,  
čtvrté štěně hledáme.“  
Chytrá myška dobře ví,  
co psí mámě poradí:  
„Kostička ti naláká,  
posledního tuláka.“  
Kohout dobrou zprávu má,  
hlasitě ji kokrhá:  
„Kykyryký žádné fámy,  
štěňátko jsou u své mámy.“  
Kolem boudy pobíhají,  
maminku už poslouchají.  
Děkuji za pomoc všem,  
veselým psím štěkotem.

3/ Vzájemně si dáváme hádanky na téma zvířátka – „Myslím si zvíře“ – klademe zjišťující otázky („Kolik má nohou“, „Jak je velký?“ a další), v těžší variantě otázky, na které odpověď je ano nebo ne („Má 4 nohy?“, „Má zobák?“). Vysvětlíme dětem, že dříve, než budou hádat, musí se ptát a mít dostatečné množství informací, podle kterých mohou uhodnout odpověď.

4/ Sluchová analýza a syntéza: rozložíme slovo na jednotlivé hlásky, děti odhadují, jaké slovo slyšely – „H-U-S-A“, začínáme od jednoduchých a krátkých slov. Postupně mohou děti samy zkoušet rozklad slova a tvořit hádanky pro rodiče (děti získávají vědomosti, které předcházejí čtení a psaní).

5/ Pár hádanek pro radost: Doplň rýmovačky: „Kočka mňouká, sova ... (houká)“, „Ovce ... (bečí), ovčí řečí“, „Pejsek... (štěká) do daleka“.

Doplň přirovnání: „Špinavý jako ... (prase)“, „Mazaný jako...(liška)“, „Hloupý jako ... (osel)“, „Schlíplý jako zmoklá ... (slepice)“, „Mlsný jako ... (koza)“, „Tvrdochlavý jako ... (beran)“, „Pyšný jako... (páv)“, „Koukat jako vyoraná ... (myš)“, „Uhánět jako ... (zajíc)“, „Být věrný jako... (pes)“.

### Rozvoj estetického vnímání

1/ Zvířecí figura – kresba nebo malba, dbáme na správné držení tužky, správné sezení u práce. Můžeme vytvářet koláže, různými technikami dotvářet pozadí na obrázku – otisky např houbičkou namočenou do barvy, solená technika (potravinové barvivo v soli se sype do mokrého podkladu), roztírání křídy kouskem vaty a další. Děti mohou také nakreslit obrázek ze statku – zvířátko v jejich přirozeném prostředí nebo ilustraci k pohádce.

- 2/ Hledáme písničky, ve kterých se vyskytuje zvíře. Např: „Kočka leze dírou“, „Halí belí“, „Pásla ovečky“, „Zajíček v své jamce“, „V komoře je myš“ „Když jsem já sloužil“ (<https://www.youtube.com/watch?v=yN0aJ8-th5M>). U poslední písničky zkusíme pro každé zvířátko určit „typický“ pohyb, který se v písničce opakuje. (Např. „A to tele hubou mele“ – rukama znázorníme mlýnek, případně každému zvířátku určíme tleskání do rytmu na jinou část těla). Je možné nechat pracovat fantazii dětí, „radit se“ s nimi, jak je možné text písničky pohybem znázornit.
- 3/ Zvuky zvířat – poslouchání, ale také napodobování – gymnastika mluvidel.
- 4/ Trvá poslech okolních zvuků a poznávání zvuků v okolí: Co jsme na procházce slyšeli?
- 5/ podívat se můžeme na <https://www.youtube.com/watch?v=giQhXHI8f20> (Jak chtělo štěňátko malé pejsky)

### **Oblast pohybová**

- 1/ Hrajeme na zvířátka-napodobování pohybu zvířat (chůze po 4 – ne po kolenou, chůze v podřepu, klus...).
- 2/ Venku nabídneme hry s náčiním (míče, obruče, pálkы, švihadla atd, podle toho, co máme k dispozici). Hry s míčem – házení, chytání, kopání, hod a cíl, zkoušíme driblování. Švihadlo a obruče – pokusy o skákání.
- 3/ Trvá trénink obratnosti – zdoláváme překážky, překážkovou dráhu – podlézáním, přelézáním, překračováním, plazením, lezeme na žebřiny (průlezky) – dbáme na bezpečnost, správné držení (dlaň objímá tyč, palec je vždy proti prstům), podle možnosti zdoláváme také přírodní překážky.

### **Pracovní činnosti**

- 1/ Modelování zvířecí postavy – pokud nemáme k dispozici modelínu, je možné ji nahradit solnou hmotou nebo vizovickým těstem (mouka a voda).
- 2/ Vystřihování, lepení, dokreslení obrázku (stříhání podle linie, bezpečná práce s nůžkami). Návrh: poskytneme dětem kousek textilního materiálu, ze kterého vytvoří tělo zvířátka, ke kterému po nalepení dokreslí (domalují) postavu vybraného zvířete.
- 3/ Pokud je v rodině domácí mazlíček necháme děti pomáhat s péčí o něj.
- 4/ Pěstitelské pokusy – trvá (sázení, klíčení, péče o rostliny)

### **Trvají dlouhodobé úkoly na pobyt venku:**

Pozorujeme znaky jara – změny počasí a s tím spojenou změnu našeho oblekání, mění se činnosti, které venku děláme. Častěji slyšíme zpívat ptáky a také začínají bzučet včelky, mouchy, najít můžeme mravence a další hmyz. Sledujeme, kdy se vrátí vlaštovky, kdy uvidíme první včelky atd. Pozorujeme přírodu – první jarní květiny si prohlédneme, pojmenujeme, pozorujeme pupeny na stromech a první listy, kvetoucí stromy a keře – pozorujeme alespoň šípek, ovocné stromy, ukážeme si kočičky.

V pracovních sešitech se hodí vypracovat např. strany:

„Svět“ str 20, 21

„Matematika“ str 13

### **HÁDANKY PRO RADOST**

Víte, kdo tak nahlas štěká,  
kdo zloděje v noci leká,  
kdo uhlídá dům i ves?  
Ano, správně, je to **(pes)**

Vidí myšku, hned ji chytí,  
očima si přitom svítí.  
Každý kluk i holčička  
Ví, že je to **(kočička)**

Obilí i zrnko máku  
hned si vezme do zobáku.  
Zato snáší vajíčka.  
Kdopak je to? **(slepička)**

Dlouhé nohy,  
dlouhé uši  
to už asi každý tuší,  
že se pěkně rozveselí,  
když uvidí hlávku zelí **(zajíc)**

Puťa, puťa, puť  
přejí dobrou chuť.  
Zrnka zoubu zoby zob,  
panímámo ještě hod'.  
Běží kolem sestřička,  
žluťounká je celičká.  
Naše máma slepice  
sezobala nejvíce **(kuře)**

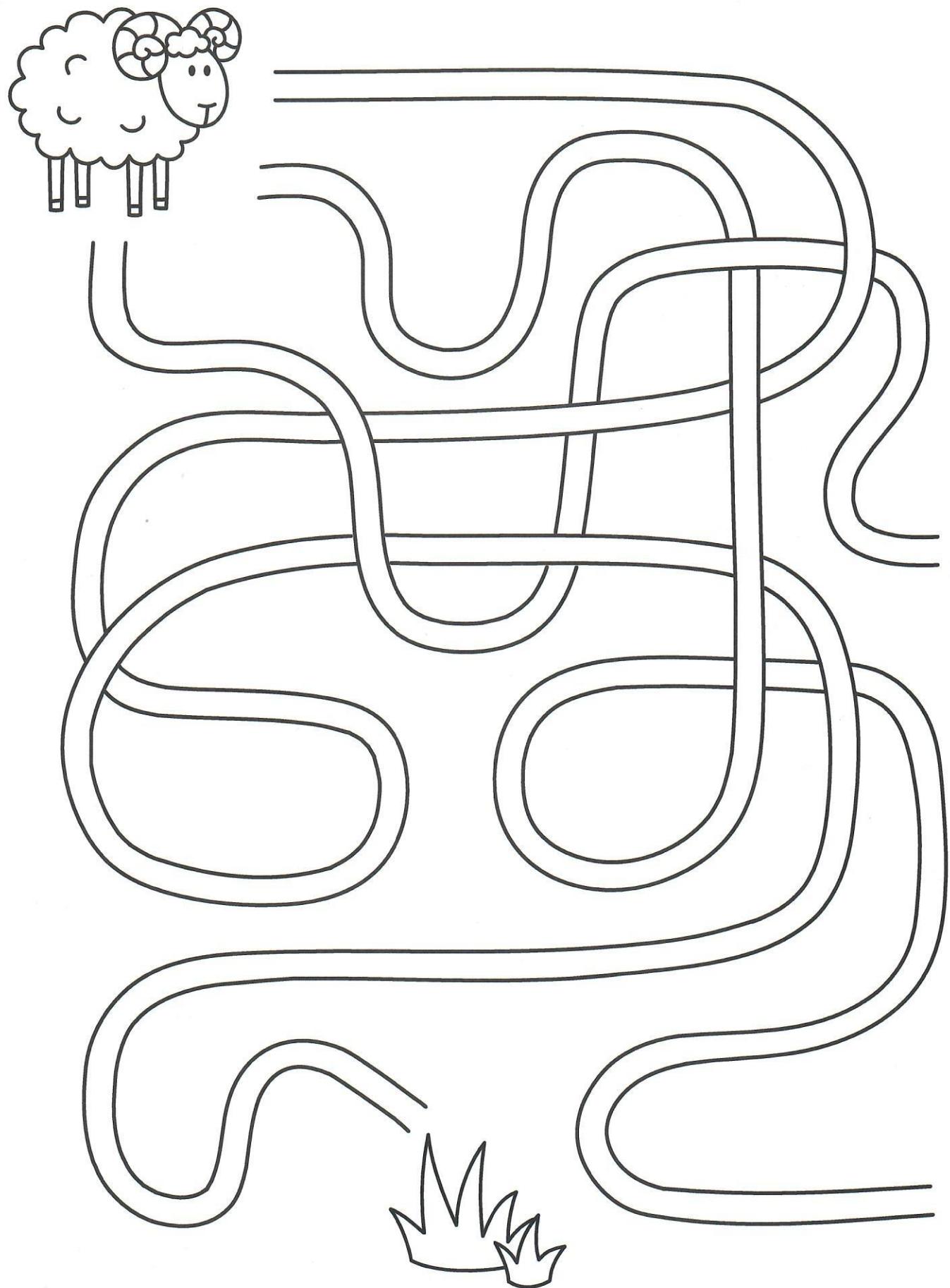
Bílý kožich chundelatý,  
na krku má zvonec zlatý.  
Z nebe nebo z kopečka  
Přiběhla k nám **(ovečka)**

Trávu mění na mlíčko,  
k tomu bučí maličko.  
Poznali jste? Sláva!  
je to totiž ....**(kráva)**

Je to zvíře chrochtavé,  
neustále špinavé.  
Navíc není králem v kráse!  
Poznali jste? Je to **(prase)**

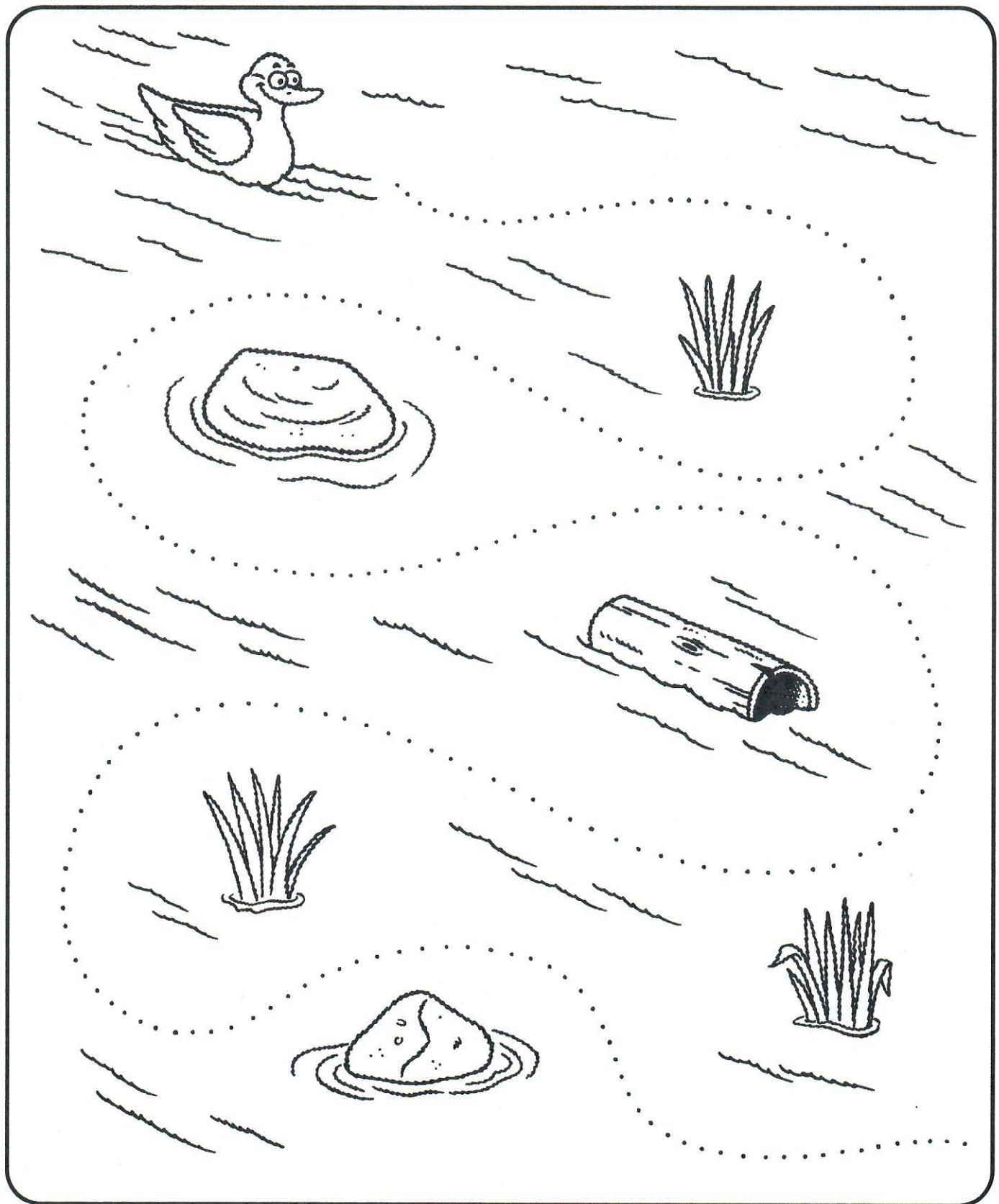
Jede, jede panáček,  
má placatý zobáček,  
kde voděnka crčí,  
tam svůj nosík strčí? **(kachna)**

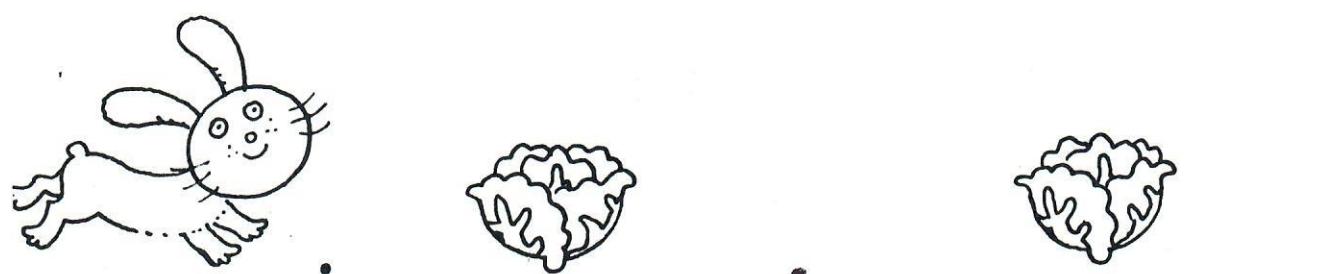
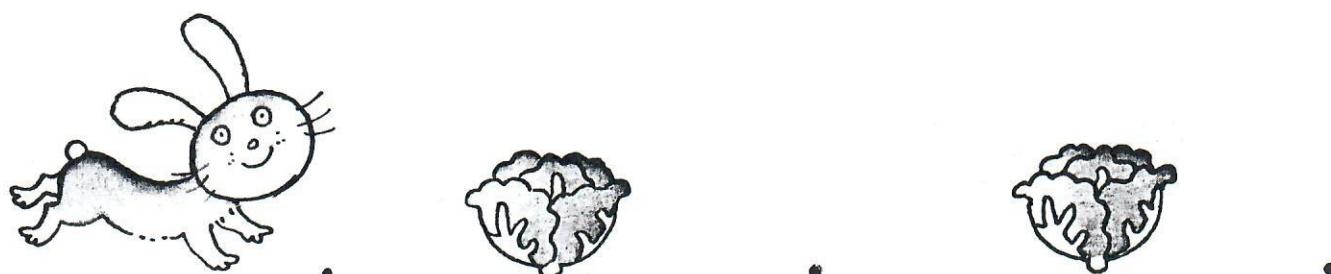
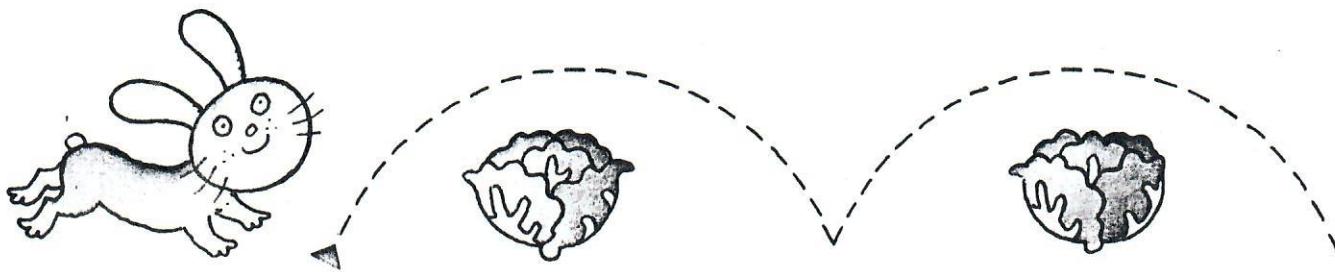
Vyznač tužkou správnou cestu, jakou se beránek dostane k trávě.



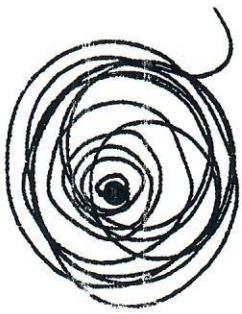
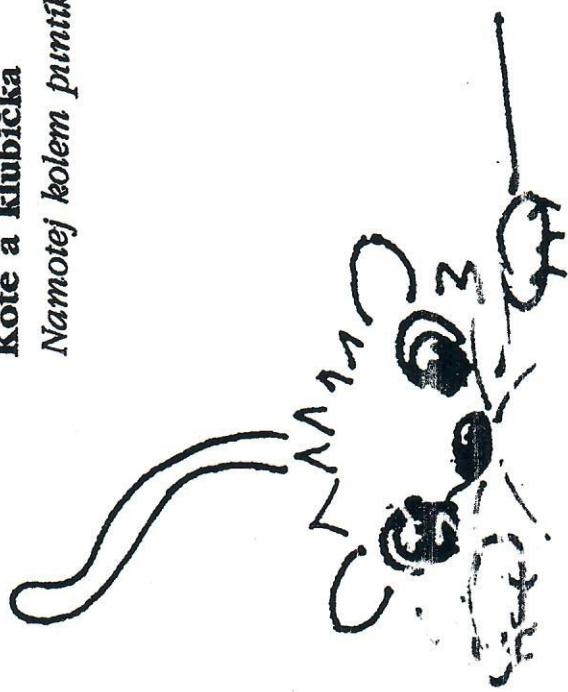
# DIVOKÁ ŘEKA

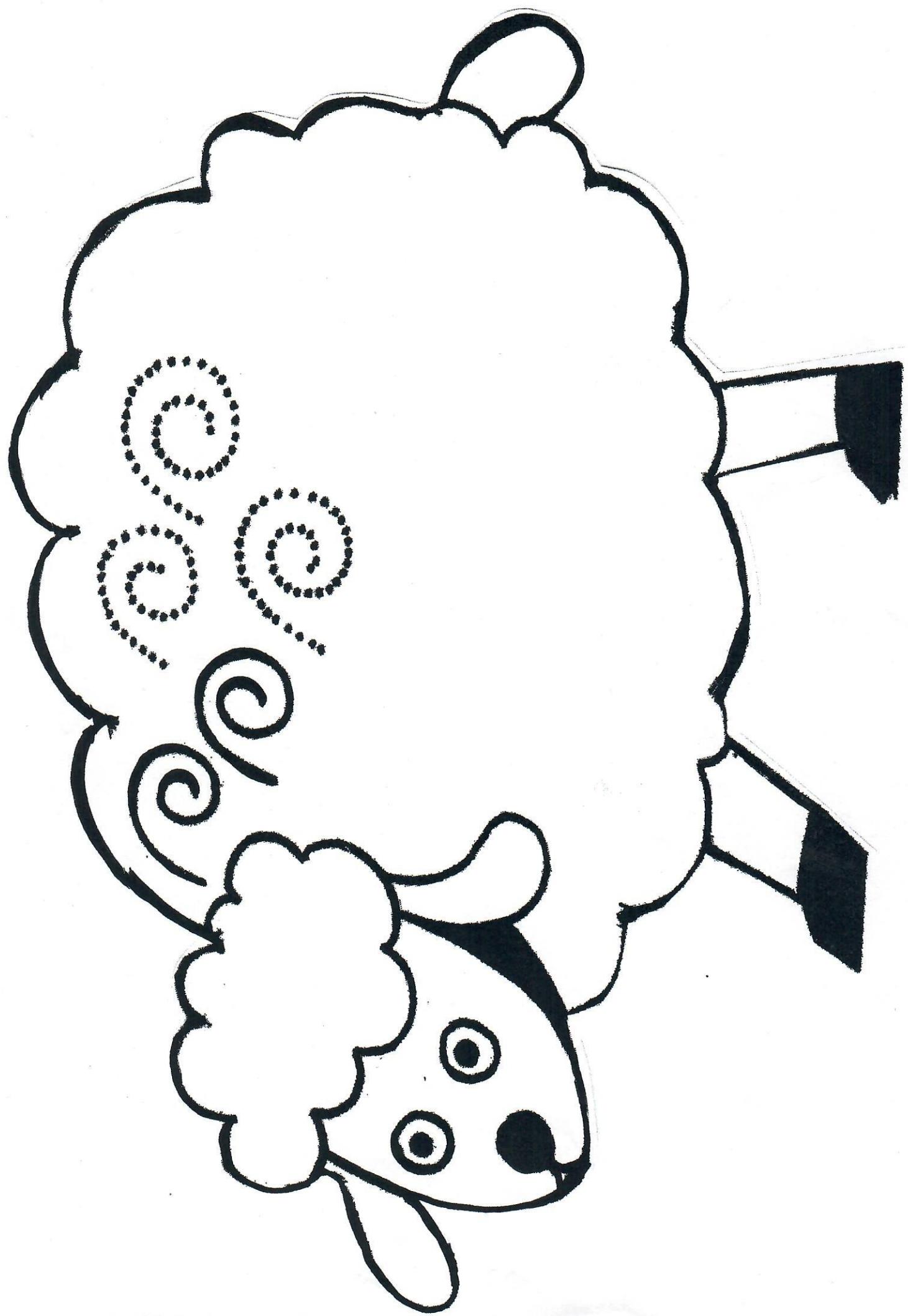
Objed' vtečkovanou cestičku prstem a potom i tužkou.





**Kotě a klubíčka**  
*Namotej kolem puntíků barevnou vlnou.*





Znáš tyto jarní kytičky? Zakroužkuj stíny kytiček odpovídající barvou.



TULIPÁN  
červená



NARCIS  
žlutá



FIALKA  
fialová



SNĚŽENKA  
modrá



SEDMIKRÁSKA  
zelená



