

Týdenní téma: Do školy jde krtek rád, naučí se číst a psát.

Abeceda

*Abeceda to je věda,
slovo písmenka v ní hledá
a slova nám snadno sdělí,
co jsme předtím nevěděli.*

...

*Přečíst celou abecedu
zatím ještě nedovedu,
proto denně pilně cvičím,
bez čtení bych nebyl ničím.*

*Dnes už vím, že pěkné čtení,
pro mě vůbec těžké není,
nežli začnou prázdniny,
přečtu mámě noviny.*

Z knížky „Pěkně podle abecedy“, napsal Zdeněk Železný

Oblast poznání

1/ Vedeme s dětmi řízené rozhovory o škole, o tom, proč je třeba chodit do školy, učit se. Co se budou ve škole učit? Seznámíme je s tím, jak to v takové „velké“ škole vypadá, můžeme vyprávět vlastní první dny ve škole. Používáme pojmy šatna, třída, tělocvična, lavice, tabule, úkoly, zvonění, hodiny, přestávka. Pokud máme možnost, ukážeme dětem školní potřeby, pojmenujeme je a povíme, k čemu nám slouží (školní batoh nebo taška, penál, sešity, učebnice, desky na sešity, pero, tužka, pravítko a podobně) a také jak se o ně budeme starat. Při rozhovoru dbáme na respektování mluvčího (neskáčeme si do řeči).

3/ Školák už by měl znát hodně věcí. Ptáme se dětí (a upevňujeme jejich znalosti o tom), jak se jmenní jménem i příjmením, jaká je celá jejich adresa (ale také ve kterém městě, v jaké části města, ulici bydlí), kolik jim je let, jak se jmenní celým jménem jejich rodiče a sourozenci. Zeptáme se, jak se jmeneuje nejbližší stanice metra nebo autobusu, školka a třída, do které chodí, i ve kterém městě se školka nachází, na jména kamarádů, učitelek.

4/ Seznamujeme děti s nejbližším okolím, na procházkách v blízkosti bydliště (kde to děti znají) je můžeme nechat ukázat cestu domů případně najít cestu ke školce, ke stanici metra, k nákupnímu centru a podobně. Pokud už víme, do které školy budou děti chodit, můžeme jim školu i cestu ke škole ukázat. Upevňujeme bezpečnostní pravidla při pohybu venku.

Předmatematické představy

1/ Upevňujeme znalosti základních plošných geometrických tvarů (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník), děti by je měly nejen poznat, ale i pojmenovat, umět je nakreslit – nabízíme

k tématu pracovní listy (např. v pracovních sešitech), z geometrických tvarů skládáme různé obrázky, hledáme a určujeme počet jednotlivých tvarů na obrázku, pozorujeme geometrické tvary kolem nás, můžeme zařadit i hádanky. Při hrách se stavebnicemi ukážeme dětem i některé prostorové tvary a pojmenováváme je (alespoň koule, kužel, krychle, kvádr). Jde pouze o zcela základní seznámení s tvary a pojmy, **není třeba**, aby je děti samy uměly poznávat a pojmenovávat.

2/ Nadále při hrách upevňujeme určování počtu (děti by se měly bezpečně orientovat v počtu 1-6), hádáme, kolik je o jednu více nebo méně.

3/ Trvá také hledání rozdílů, určení, co je méně x více, větší x menší, kratší x delší, těžší x lehčí.

Oblast řeči

1/ Čteme příběhy s dětským hrdinou – např. z knížek Eduarda Petišky („Martínkova čítanka“, „Alenčina čítanka“), nebo Z. Pospíšilové „Hurá do školy“, ale i jiné. Vždy dbáme na porozumění textu, soustředěný poslech, na záměrnou pozornost. Ptáme se na podrobnosti, necháme děti příběh nebo jeho část vyprávět vlastními slovy, hodnotíme jednání hlavního hrdiny. Co mohl udělat jinak? Dbáme na odpovědi celou větou, na správnou stavbu věty a na gramatickou správnost řeči.

2/ Dechová cvičení – foukání brčkem do skleničky s vodou, foukání brčkem do papírové kuličky (můžeme například vytvořit trasu pro kuličku) a hrát soutěživé hry.

3/ Hrajeme sluchové hry: zkoušíme odlišit dvě podobné znějící slova – kosa x koza, pes x les, zajíc x krajíc, roky x noky, hůl x kůl, kost x host, vosa x rosa, stromy x hromy, kočka x vločka a podobně (ideálně s oporou o obrázky, můžeme použít např. obrázky z pexesa). Nadále trvá rozvoj sluchových schopností dětí prostřednictvím her: například hra na ozvěnu – opakování slyšeného rytmu, ale také třeba tichá pošta. Posloucháme zvuky a hádáme, co a odkud slyšíme.

Rozvoj estetického vnímání

1/ Zpíváme s dětmi známé dětské a lidové písničky, dbáme i na přesnou reprodukci textu. Pracujeme s dětským hlasem (intonace, hlasitý zpěv bez křiku – nepřetěžujeme hlas). Zpíváme sólově i s oporou o hlas dospělého (nebo je-li ta možnost s doprovodem hudebního nástroje).

2/ Těšíme se do školy – můžeme zkusit nakreslit školu, třídu, ale také školku, kamarády. Kreslíme na různé formáty, dbáme na ovládnutí prostoru, na pečlivost při činnosti, na správné užívání výtvarného materiálu. Jak to asi bude ve škole vypadat?

Pohybové činnosti

1/ Procvíčujeme všechny svalové skupiny. Pravidelné cvičení můžeme obohatit o jógové prvky, inspiraci najdeme na internetu, například

<https://www.youtube.com/watch?v=qmiuH6Jnr4o>

2/ Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Pokud máme možnost, cvičíme venku – trénujeme výbušnou rychlosť – běh k cíli, obratnosť – zdoláváme přírodní překážky, ale využíváme i průlezky – vždy dbáme na bezpečnost), vytrvalosť – chůze v terénu, manipulační dovednosti – sportujeme s náčiním (používáme například míče různých velikostí – hod na cíl, chytání míče, vedení míče nohou, kopání, ale také švihadla – skákání, hrajeme kuželky atd), nabídneme jízdu na kole, koloběžce.

Pracovní činnosti

- 1/ Vyrobime s dětmi sešit nebo knížku, obal na knihu. Vše můžeme ozdobit různými technikami.
- 2/ Prohlížíme si encyklopedie, pracujeme v pracovních sešitech. Upevňujeme správné zacházení s knihou a časopisem, manipulaci – obracení listů, vyhledávání v knize.
- 3/ Připravíme s dětmi svačinu „do školy“ – např. namažeme housku nebo chleba.
- 4/ Zkusíme několik pokusů – např. do mísy s vodou vkládáme různé předměty – které plavou a proč? Také lze pozorovat stoupající hladinu pro stoupla více? Další možnost je inkoustovou vodou ve váze „obarvit“ květ a podobně. (Co se stane s vajíčkem, pokud ho několik dní necháme namočené v octové vodě?)
- 5/ Trvá rozvoj sebeobslužných dovedností, zejména sebeobsluhy při oblekání, hygieně a stravování. Děti by mely zvládnout najít se celým příborem, zvládat úklid vlastních věcí na místo, umět zapínat knoflíky, zipy, prezky, oblekat a svlékat tričko přes hlavu, otočit oblečení na lícovou stranu, učíme je vázat kličku.

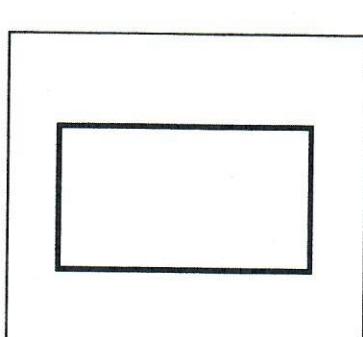
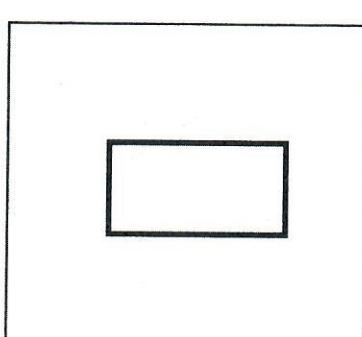
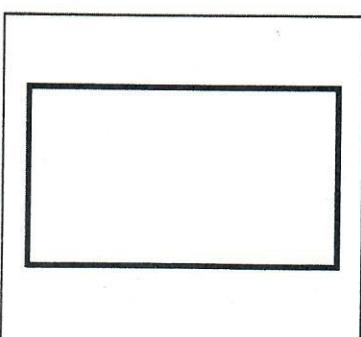
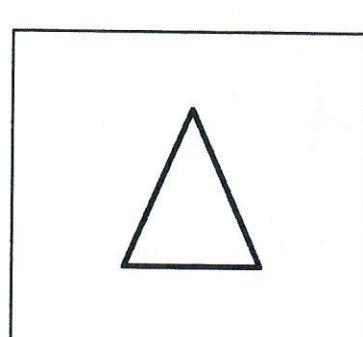
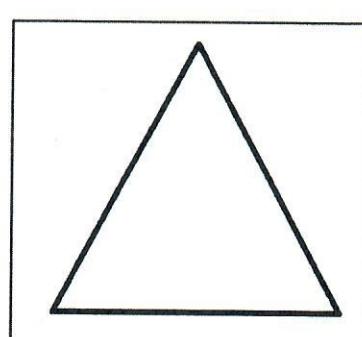
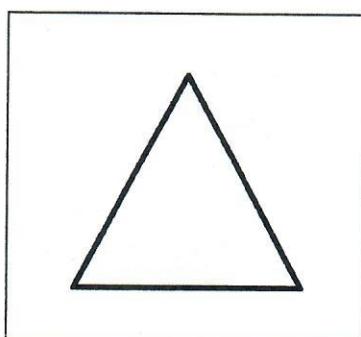
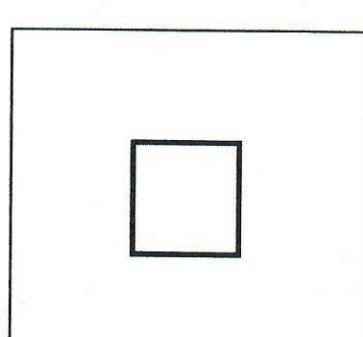
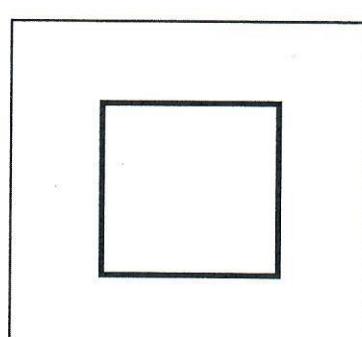
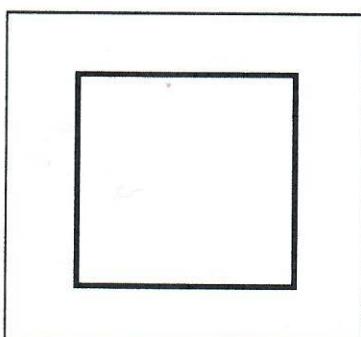
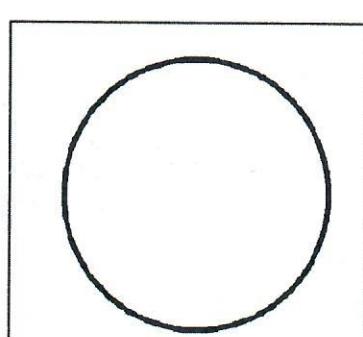
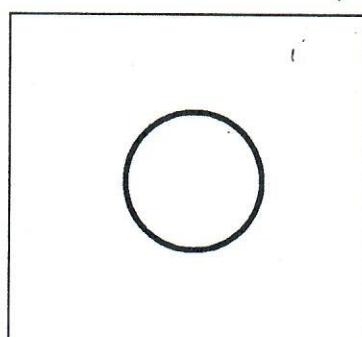
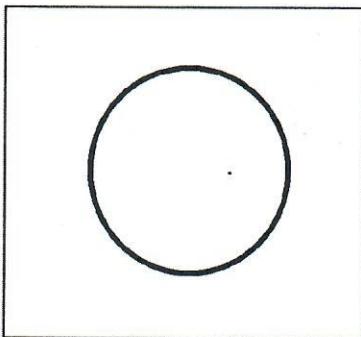
Trvají dlouhodobé úkoly na pobyt venku:

Pozorujeme změny počasí a změny v přírodě. Jak se oblekáme? Kdy uvidíme první kvetoucí stromy, květiny, včely? Kytičky pojmenujeme. Posloucháme déšť, vítr, zpěv ptáků atd. Vedeme děti k ohleduplnosti k přírodě.

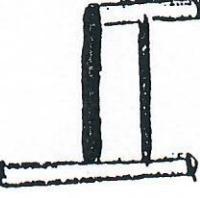
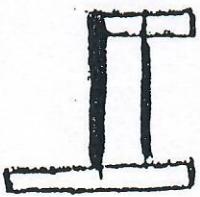
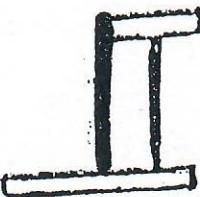
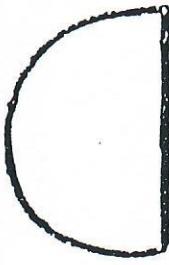
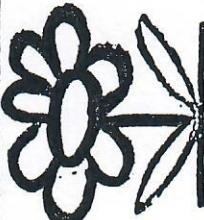
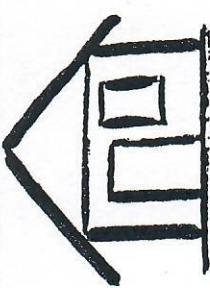
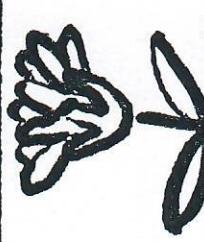
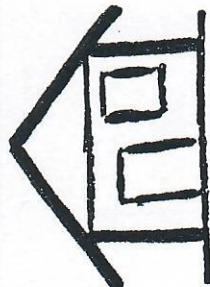
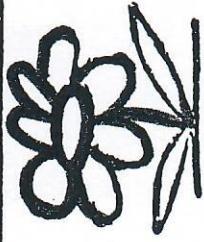
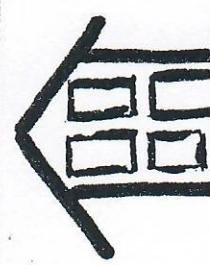
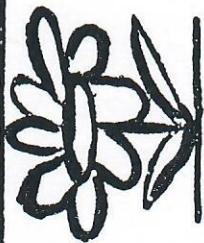
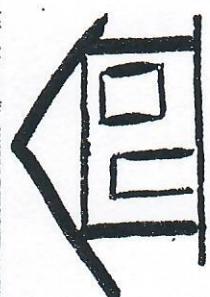
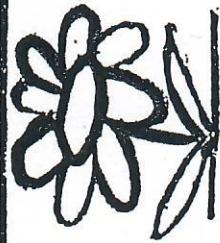
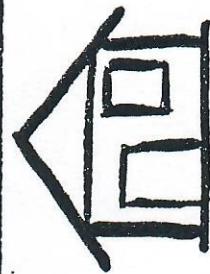
V pracovních sešitech se hodí vypracovat:

- „Bezpečně do školy“ str. 13
- „Matematika“ str. 3, 12, 22
- „Písanka“ str. 15, 18

- 1) POJMENUJ GEOMETRICKE TVARY
- 2) NEJMENŠÍ TVAR V ŘÁDCE POJMENUJ A VYBARVI ČERVENĚ
- 3) NEJVĚTŠÍ TVAR V ŘÁDCE VYBARVI ŽLUTĚ
- 4) KARTIČKY S TVARY VYSTŘÍHEJ A NALEP NA JINÝ PAPIR PODLE VELIKOSTI OD NEJVĚTŠÍHO K NEJMENŠÍMU

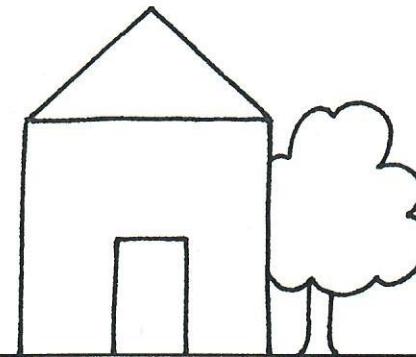
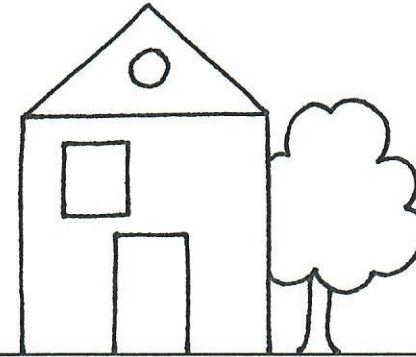
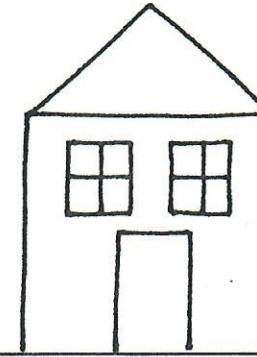


NAJDI NA ŘÁDCE ODÚŠNÝ PŘEŽET OD OSTATNÍCH A VYBERY HO B 2



3, UKAŽ PRVNÍ OBRAŽEK, POTEŽ DOKONČI VŠECHNY OBRAŽKY TAK,
ABY VYPADALY STEJNĚ.

2, JAKÝ TVAR MAJÍ DVEŘE, STŘECHA, OKNA, STŘEŠNÍ OKNO ?



Ubrous

Na řádce dokresli svislé čáry a podobně ozdob i ubrus na stole.

