

Plány na týden 19.4.-23.4. 2021

ZAJÍČEK I KTEK VIDÍ

STROMY, DOMY, AUTA, LIDI

Cílem týdne je prohloubit znalosti dětí o Zemi jako o planetě, která je naším domovem, a zároveň rozvíjet ekologické vnímání a cítění, pocit sounáležitosti s přírodou, se Zemí, seznámit dítě s prostředím, kde žije.

**Naše Země svátek slaví,
dneska má svůj velký den,
proto si teď povídejme,
proč má býti oslaven.**

Oblast poznání

1/ Seznámíme se se Zemí jako součástí vesmíru, se Sluneční soustavou, Sluncem jako hvězdou, střídáním dne a noci, s Měsícem jako oběžnicí Země.

Jaký má Země tvar? Obíhá Slunce kolem Země nebo obráceně? Jak vypadá Sluneční soustava? atd. – pouze základní seznámení hravou formou. Lze také seznámit s pojmy kosmonaut, vesmírná stanice atd.

Proč můžeme žít na Zemi? Proč je pro člověka a přírodu kolem nás důležitá voda, vzduch, Slunce?

Jak vypadá povrch Země (hory, nížiny, pouště, moře, atd, ale také bezprostřední povrch země-kamení, hlína, ze země vyrůstající rostliny atd). Povíme si o změnách, které na povrchu Země způsobuje činnost člověka (stavby měst, silnic, přehrad atd).

Seznamujeme se věku přiměřeným způsobem – prožitkovým učením. Díváme se kolem sebe, pozorujeme okolí, sledujeme také změny počasí – je možné vytvořit kalendář počasí a zaznamenávat změny pomocí piktoqramů.

2/ Rozvíjíme ekologické cítění – ohleduplnost k živé i neživé přírodě: Může člověk Zemi pomáhat? Může ji ničit? Jak? Jak se chováme v přírodě? Proč je třeba třídit odpad a jak: Který kontejner je, na jaký materiál atd. Pro zajímavost je možné děti seznámit s délkou rozkladu odpadu <https://www.siegl.cz/blog/niceni-prirody/papir-v-lese-a-lahev-v-prikopu-vite-jak-dlouho-se-rozkladaji-odpady> . Seznámíme děti s různými materiály a jejich vlastnostmi. Jaké jsou – hladké, tvrdé, měkké, křehké, dá se rozbít, roztrhnout, je pevné atd, zkoumat předměty kolem nás, poznávat a porovnávat různé materiály.

3/ Používáme smysly – zrak – díváme se kolem sebe, prohlížíme si okolí, všímáme si stínů, hmat (pohládíme kůru stromů, najdeme plochu vyhřátou sluníčkem atd), ale také čich (jak voní vzduch po dešti, co je smog atd), sluch – nadále posloucháme zvuky kolem nás.

4/ Můžeme hrát s dětmi hry např. „Do všech koutů zajdi, něco *dřevěného atd.*“ najdi, nebo „Myslím si věc“, je v této místnosti, je vyrobená ze dřeva ... nebo hru „na tykadla“ – děti hmatem poznávají různé předměty případně materiály, lze hrát i bosou nohou), „Co do lesa nepatří?“ (třídění obrázků nebo hra venku) případně „Co je špatně?“ (pampeliška jako květ na stromě, atd) – rozvíjíme pozorovací schopnosti dětí.

Předmatické představy

- 1/ Třídíme předměty do skupin podle druhů materiálů.
- 2/ Porovnáváme hmotnost a velikost předmětů „co je těžší, lehčí, menší, větší?“
- 3/ Hrajeme si s přírodninami – např. přírodní skládanky: na procházce narovnáme na ubrousek několik předmětů (šiška, kámen, stéblo trávy, klacík, jehličí atd) necháme dítě prohlédnout, zakryjeme a poté dítě hledá v okolí a skládá podobnou skupinu (pro zvýšení obtížnosti můžeme hrát i na umístění předmětu na ploše). Obměnou hry je hledání toho, co se z ubrousku ztratilo. Rozvíjíme zejména paměť, pozornost.

Oblast řeči

- 1/ Budeme číst různé příběhy o přírodě, o zvířátkách vždy se zpětným vypravováním a vysvětlováním neznámých nebo složitých slov.
- 2/ K dispozici děti budou mít encyklopedie, atlasy přírody, atlasy zvířat, časopisy, obrázkové knížky. Seznámíme se i s mapou, případně s turistickými značkami. Děti budou získávat vědomosti, které předcházejí čtení a psaní, seznamovat se se znakovými systémy.
- 3/ Můžeme dětem přečíst dětské verše od dětí pro děti na téma ekologie:

Čím voní hlína?

Čím voní hlína?
To je prosté – vším,
co z ní roste:
smrkem i modřínem,

trávou i chlebem
a také nebem.
Jak se to nebe dostane dolů?
Chytí se vody a padají spolu.

Třídíme odpad

Přestože jsme malé děti,
už umíme třídit smetí.
Modrá, žlutá, zelená,
víme, co to znamená.
Nedá nám to žádnou práci,
už jsme jako dospěláci:

Papír, plasty, sklenice,
od džusíků krabice.
Ať je slunko nebo leje,
popelář se na nás směje.
Rychle z auta vyleze
a odpad nám vyveze.

Naše Země

Země to je svět,
krásný jako květ.
Hodně modré barvičky,
to je barva vodičky.

Zelené jsou lesy, louky,
můžeme v nich najít brouky.
Zeměkoule, to je svět
a já ho chci poznat hned!

4/ rozšiřujeme slovní zásobu, pojmenováváme věci kolem nás, tvoříme zdobnéliny (bota-botička).

5/ trvá určování nadřazených a podřazených slov (ovocné stromy – jabloň, atd), ve školce si budeme hrát s logopedickými kostkami – sestavovat skupiny z obrázků.

Rozvoj estetického vnímání

1/ Sluníčko – kresba nebo malba s použitím netradičních výtvarných technik. Pro děti je zajímavá smývaná technika – kreslí se klovatinou a štětcem ideálně na čtvrtku, po zaschnutí se obrázek přebarví křídami (různobarevné pruhy) a omyje pod tekoucí vodou (klovatina je odstraněna, zůstává bílý obrázek v barevném křídovém poli. Pro lepší efekt lze obrys obtáhnout černým fixem nebo tuší), další netradiční technika je kresba lepidlem a poté posypání pískem.

2/ Výtvarný projev na téma: „tady bydlím“ – kresba našeho domu, našeho okolí atd. Můžeme zkusit obrázek na téma „den a noc v místě, kde žiji“ – den kreslit barvami, pastelkami, noc jako stejný obrázek, ale jen bílou pastelkou na černý podklad, kreslíme třeba i rozsvícená okna). Další možností tematické kresby je „Země, místo, kde žiji“ – pokus o kresbu zeměkoule.

3/ Hodnotíme prostředí kolem nás – co se nám líbí, co ne (prevence patologického chování) – pozorování okolí, nepořádku, zničených věcí, graffiti, ale také hezky upravených záhonů, zahradnických prací, úklidu ulic atd.

4/ Zpíváme i posloucháme dětské písničky např. „Travička zelená“, „Hřej sluníčko, hřej“ atd. – intonace, práce s hlasem (nekřičet, nešeptat), sólový zpěv i zpěv s oporou o hlas dospělého (nebo doprovodem nástroje). Můžeme děti seznámit s písničkou S.O.S – text i noty v příloze.

5/ Trvají rytmické hrátky – opakování slyšeného rytmu. Rytická štafeta – lze tleskat, hrát na různé části těla, na improvizovaný bubínek (případně více bubínků).

Oblast pohybová

1/ Trénujeme skoky a poskoky – snožmo, po jedné noze, skok do dálky z místa, výskok do výšky, skoky „jako žába“, venku skáče panáka.

2/ Zkoušíme rovnovážné cviky – stoj na jedné noze, přechod po lavičce s obratem a podobně.

3/ Zaměřujeme se na bezpečný pohyb v přírodě, zdolávání terénních překážek – přelézání, podlézání, obcházení.

Pracovní činnosti

1/ Nabídneme pěstelské pokusy – zasadíme semínka a pozorujeme jejich růst, pozorujeme klíčení semínek (lze použít i čočku nebo fazole), necháme děti pomáhat s péčí o květiny v domácnosti (zaléváním, přesazováním) nebo – pokud je ta možnost – pomoc s úklidem zahrádky, péčí o záhonky.

2/ Hrajeme si s přírodninami – stavíme například domeček pro skřítky (stavby z přírodních materiálů, z písku), skládáme obrázky z přírodnin (sluníčko, domeček).

3/ Třídíme odpad.

4/ Zařadíme přírodovědné pokusy – např. bubliny vzduchu ve vodě, zhasnutí zapálené svíčky po přiklopení skleničkou (pouze pozorování dospělého z bezpečné vzdálenosti), hry s magnety, pozorování, co plave na hladině, pozorování stoupající hladiny vody po vložení předmětu, kutálení – posunování předmětů po nakloněné rovině a další.

5/ Trvá rozvoj sebeobslužných dovedností, hygienických návyků, samostatnosti při sebeobsluze.

ÚKLID V LESNÍM JEZÍRKU (příběh z knížky Svět zvířátek, nakladatelství Svojtka 2002)

Takový nádherný slunečný den! Vydry ho využívají k vodním hrátkám „Chyť mě, sestřičko! Že mě nedohoníš?“ Volá Fanča a mihne se pod hladinou jako živý šíp. Manča samozřejmě nemůže zůstat pozadu. Ale najednou – co se to jen stalo? Fanča se divoce zmítá, ale přesto se nemůže pohnout z místa.

„Co se ti stalo?“ pískla vyděšeně Manča.

„Něco mě drží, nemůžu se skoro hnout!“

Manča se opatrně blíží ke své vydří sestřičce, a v tom to spatří na vlastní oči: Fanča se zamotala do rybářské sítě tak důkladně, že se z ní bez cizí pomoci nedostane.

„Tak mi přeci pomoz!“ žadoní vydra a má na krajíčku pláč.

„Samy to nezvládneme“, rozhoduje Manča „běžím pro bobry a ondatry. Musejí nám pomoci, mají přece ostré zuby a dokážou tu síť rozkousat! Jen se zatím moc necukej, ať se do sítě ještě víc nezapleteš!“

Manča odplavala, ale ve chvílce byla zpátky se všemi přáteli z vodního světa, které se jí podařilo sehnat. Spojenými silami rozkousaly zrádná lanka a síť a osvobodily Fanču, potom vyčerpaně odpočívali na břehu.

Vydra Fanča potom najednou vyhrkla: „Odkud se v našem jezírku vzalo všechno to haraburdí, když tu nedávno byly jen lekníny, stulíky a jiné vodní květiny?“

„Někdo to sem nejspíš naházel,“ zabručela nazlobeně druhá vydra.

„Ale z nás zvířat to určitě nikdo nebyl!“ vrtěla hlavou ondatra.

„tohle dělají lidé,“ vysvětlil jim starý zkušený bobr Plác. „Viděl jsem to na vlastní oči – přijdou sem, něco hodí do jezera a klidně zase odejdou.“

„Proti tomu budeme muset zakročit,“ rozhodla se Fanča. „vždyť už se tady nedá ani v klidu hrát! Pořád musíme dávat pozor, abychom se neztratili nebo se do něčeho nechytili. Vždyť by nás to mohlo stát život.“

„To je dobrý nápad! Uklidíme to tady! Svoláme všechna zvířátka z okolí a všechno to haraburdí vytaháme z vody na břeh. Až tam lidé uvidí ležet ty staré krámy, tak je snad někam uklidí. Nebo si myslíte, že je zase jednoduše naházejí zpět do vody?“

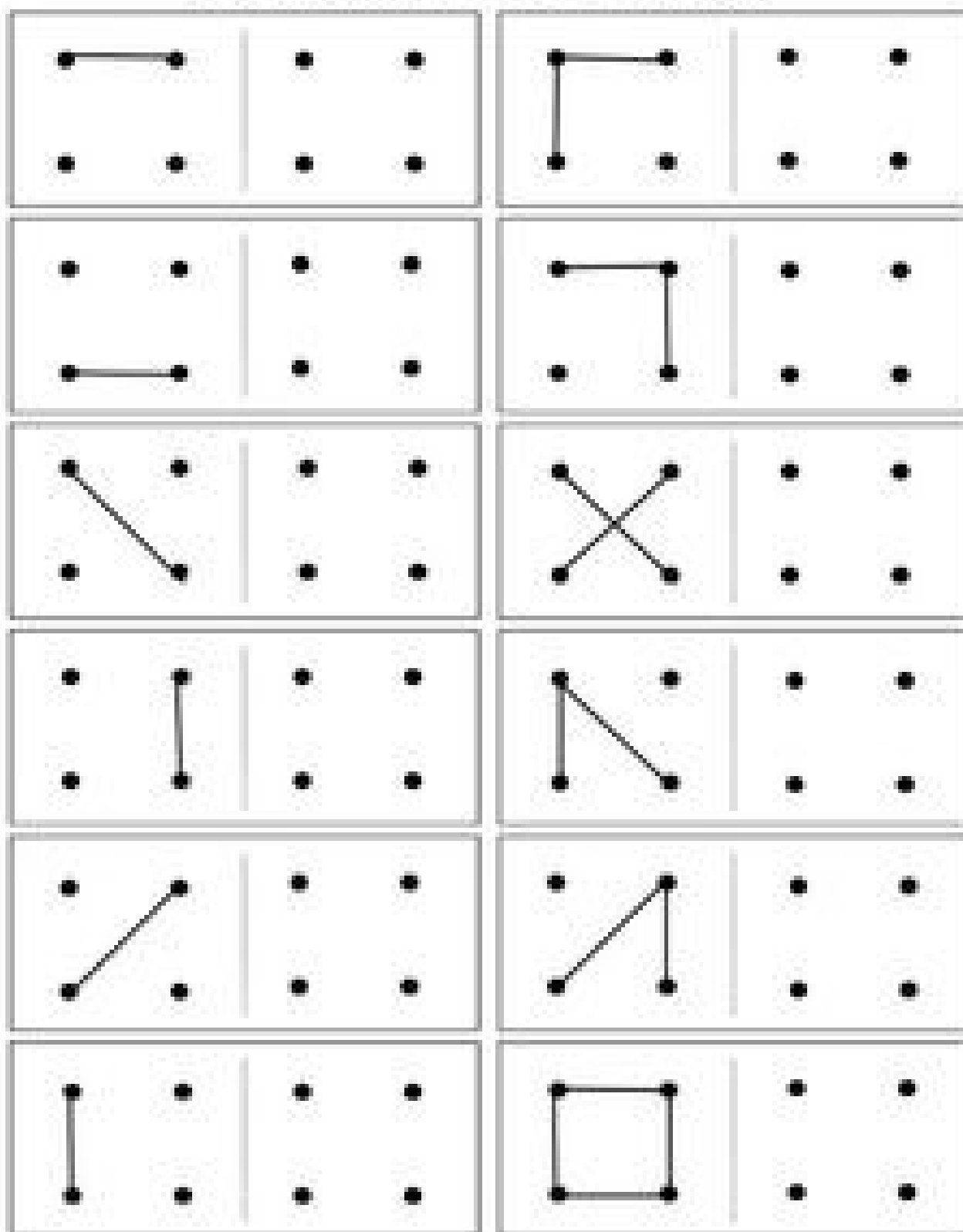
„To snad ne! Tak hloupí a bezohlední snad lidé nejsou,“ shodla se zvířátka. Společně se hned všichni vrhli do práce. Pomáhali i kapři, pstruzi, žáby, ropuchy, a dokonce i užovky a vážky. Kousek po kousku vynášeli na břeh, co do vody nepatří: staré kolo, pneumatiky, zrezivělý psací stroj, prázdné plastové nákupní tašky, otevřené konzervy, staré boty s dřevými konzervami, porouchané hračky, skleněné i plastové lahve a spoustu dalších věcí. Na břehu vyrostla vysoká hora odpadků.

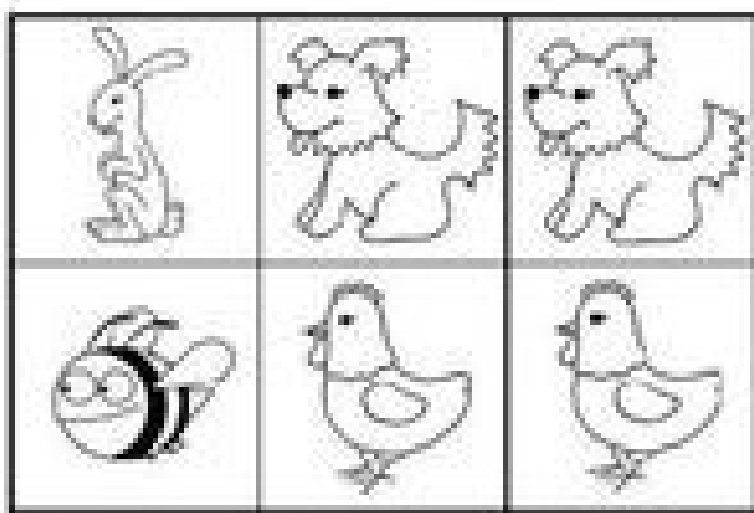
„Teď musíme doufat, že lidé tuhle hromadu někam odklidí, protože jinak bychom se dřeli zbytečně,“ povzdychla si Fanča.

„Určitě to udělají,“ vykřikla Manča. „Vždyť sem chodí na procházky a jistě se nebudou chtít koukat na takový nepořádek!“

Co myslíte? Měly malé vydry pravdu?

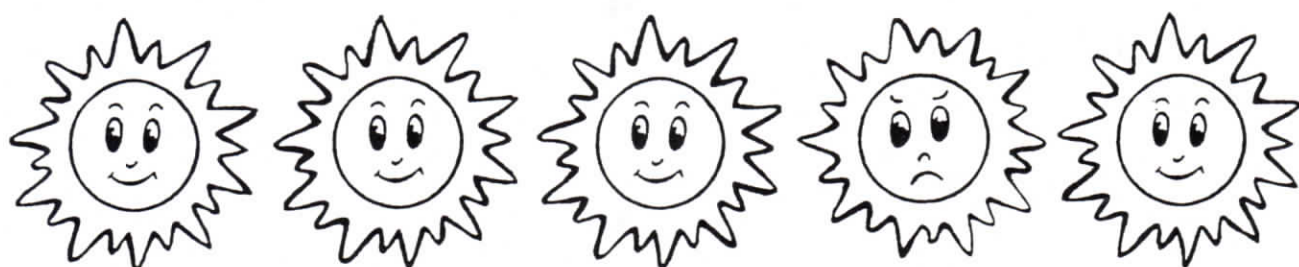
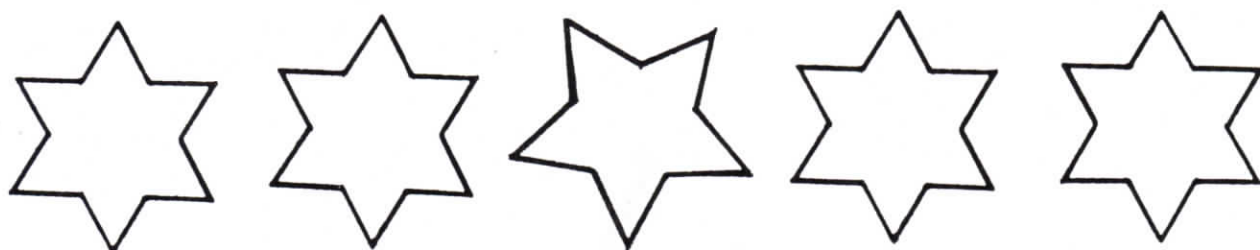
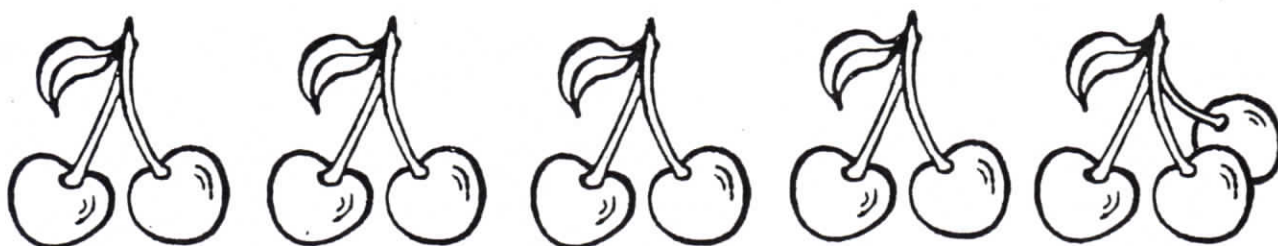
DOKRESLI PODLE VZORU





Vystřihni šest obrázků ve spodní části a doplň obrázkové sudoku tak, aby v každé řádce i sloupci byla všechna zvířátka.

Který obrázek je jiný než všechny ostatní? Který se liší a proč? Odlišný obrázek vybarvi.



S.O.S.

