

Plány na týden 26.4.-30.4. 2021

## **VEN Z MĚSTA DNES KRTEK JEDE, MYŠIČKA HO DO VSI VEDE**

Cílem týdne je upevňovat znalosti dětí o jejich okolí, seznámit se s rozdíly života ve vesnici a ve městě.

### **Ráj domova**

(Jan Čarek)

**Jen si děti všimněte,  
co je krásy na světě.**

**Jen se děti rozhlédněte,  
co tu kolem kvítí kvete.**

**Kolik je tu zvířátek,**

**kolik ptáků, ptáčátek.**

**Kolik je tu dobrých lidí,  
co si radost nezávidí.**

**Jen si, děti, všimněte,  
co je krásy na světě.**

### **Oblast poznání**

1/ Budeme vést s dětmi rozhovor na téma, jaký je rozdíl mezi vesnicí a městem.

Město je velké, žije zde mnoho lidí, je plné vysokých domů. V některých z těchto domů, jsou sídla firem a úřadů, nemocnice a lékařské ordinace, velké obchody a nákupní centra, kina, divadla, restaurace, velké školy, školky, v jiných domech jsou byty pro mnoho lidí. Jezdí tady hodně aut, proto ve městech jsou chodníky určené pro chodce, funguje tu i městská hromadná doprava – vzpomeneme si, čemu říkáme MHD, jak vypadají zastávky, co je nádraží. Připomeneme, že některých městech jsou letiště. V blízkosti měst často sídlí velké výrobní firmy. Města spojují frekventované silnice a dálnice. Ve městech je na rozdíl od vsi znečištěné ovzduší, bývá tu větší ruch a hluk, proto najdeme parky, hřiště a další místa určená k odpočinku, zábavě i ke sportu. Na okraji velkých měst však můžeme najít i klidné oblasti s rodinnými domky a se zahrádkami.

Vesnice je mnohem menší, tišší, klidnější, bývá tu čistý vzduch. Na vsi jsou většinou rodinné domy, lidé v jedné vesnici bydlí mnohem méně než ve městě. V okolí vesnic jsou lesy, pole a sady, lidé mají zahrádky, na kterých mají svá hospodářství: pěstují zeleninu, ovoce, kytičky, mívají domácí zvířátka (králíky, slepice), téměř v každém domě žije i pes nebo kočka. Vesnice a její okolí je domovem mnoha zvířátek, můžeme tu najít pastviny, statky (nebo také farmy). Lidé na statku se starají o hospodářská zvířátka, pracují na polích a v sadech, můžeme zde vidět různé zemědělské stroje – pluh, kombajny, traktory a další. Na ves většinou jezdí autobus, v některých vesnicích jsou zastávky osobních vlaků (jak se liší nádraží a zastávka?). Ve větších vesnicích mohou být školy a školky, častěji však děti z venkova do školy dojíždějí do větších vesnic a blízkých měst. Obchody zde bývají většinou malé a mají kratší otvírací

dobu. Na vsi většinou není kino ani divadlo, ale lidé zde častěji, než ve městech dodržují lidové tradice. Z měst na venkov často jezdíme za odpočinkem a užít si pobyt v přírodě

2/ Ptáme se dětí, na jejich zkušenosti se životem na vsi i ve městě, na to, kde samy bydlí – na vsi nebo ve městě? (Můžeme zopakovat znalost vlastní adresy.) Jak se jmenuje město, část města, kde děti žijí? Znají nějakou vesnici? Jak se z pohledu dětí liší život na venkově a ve městě?

3/ Poznáváme zajímavosti v našem okolí, představíme dětem známé stavby nejen v nejbližším okolí (radnice, kostely, stanice metra a tubus metra atd), ale také známá místa v Praze (Pražský Hrad, Vyšehrad, Václavské náměstí, Petřínskou rozhlednu, Žižkovskou věž, Karlův most atd). Při prohlížení obrázků, knížek a časopisů hovoříme o rozdílech mezi moderními a historickými stavbami. odhadujeme, zda se na daném obrázku jedná o vesnici nebo o město a proč.

### **Předmatické představy**

1/ Opakujeme geometrické tvary. Děti by již měly bezpečně poznat a pojmenovat základní plošné obrazce – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník – a nakreslit je podle diktátu.

2/ Pracujeme s pojmy blízko, blíž, daleko, dál, krátký, kratší, dlouhý, delší – odhadujeme vzdálenosti, řešíme labyrinty.

3/ Trvá orientace na ploše – můžeme zkusit kresbu podle diktátu: Vpravo nahoru namaluj sluníčko, vedle sluníčka mráček atd.

### **Oblast řeči**

1/ Pomocí hádanek pracujeme s pozorností dětí, představivostí a porozuměním textu.

Např.

*Má sto jehel, žádnou nit, umí dupat, ne však šít. (Ježek)*

*Má to hlavu jako kočka, má to kočič jako kočka, mňouká to jako kočka, ale není to kočka. Co to je? (Kocour)*

*Kdo tě hlídá na zahradě? Kdo tě hřeje u vody? Zlatá koule z oblohy. (Sluníčko)*

*Čtyři rohy, žádné nohy, chaloupkou to pohne. Kdo je to? (Hlemýžď)*

*Čtyři kola a pár očí, pátým kolem člověk točí. Co je to? (Auto)*

A mnohé další.

2/ Pracujeme s popisem obrázku – můžeme zařadit i formu hry (např. předložit několik obrázků a dávat hádanky: „myslím na obrázek, na kterém je ... na který obrázek myslím?“).

3/ K rozvoji slovní zásoby, fantazie a také komunikativních dovedností hrajeme různé hry se slovy: zkusit můžeme například paměťové hry – „Maminka v obchodě koupila mléko“ – „Maminka v obchodě koupila mléko a vejčička“ – „Maminka ...“, nebo rozvíjení holých vět – „auto jede“ – „červené auto jede“ – „červené auto jede po silnici“ – „červené auto jede po úzké silnici“. Ke hře se slovy můžeme použít obrázky (logopedické kostky, obrázky z pexesa a jiné) a s jejich pomocí tvoříme věty (příklad: květina, dům, holčička – „V jednom domě bydlela holčička, která měla na zahrádce kytičky a ráda je zalévala.“)

4/ Samozřejmostí je četba pohádek a příběhů. Volíme příběhy k tématu, vždy vysvětlíme neznámá nebo složitá slova, dbáme na soustředěný poslech a porozumění textu.

5/ Trvá prohlížení encyklopedií, obrázkových knížek a časopisů, rozhovory nad obrázky, rozšiřování slovní zásoby, pojmenovávání věci kolem nás, tvorba zdobnělin (bota-botička).

6/ Můžeme se společně s dětmi podívat na příběh „Krtek ve městě“

<https://www.youtube.com/watch?v=D6u8MZti8FU>

### **Rozvoj estetického vnímání**

1/ Kreslíme nebo malujeme místo, kde dítě žije – můžeme ztvárnit dům, kde děti bydlí a jeho okolí nebo významnou stavbu v okolí místa bydliště.

2/ Můžeme zkusit vytvořit koláž jako společnou práci více osob.

3/ Trvá hodnocení prostředí kolem nás – co se nám líbí, co ne (prevence patologického chování) – pozorování okolí, nepořádku, zničených věcí, graffiti, ale také hezky upravených záhonů, zahradnických prací, úklidu ulic atd.

4/ Věnujeme se poslechovým činnostem, zkusíme sladit pohyb s hudbou – nabídneme k pohybu stuhly, šátky, zkusíme taneční krok.

5/ Nadále trvají rytmické hrátky – opakování slyšeného rytmu. Rytmická štafeta – lze tleskat, hrát na různé části těla, na improvizovaný bubínek (případně více bubínků).

### **Oblast pohybová**

1/ Cvičíme ve družstvech – zaměříme se na podávání a předávání předmětů v různých polohách – nad hlavou, mezi nohama, za zády, předávání předmětů ve družstvech nohama, přenášení a předávání předmětů při běhu k cíli. Dbáme na dodržování domluvených pravidel.

2/ Cvičíme na nářadí – využijeme lavičky, žebřiny, balanční podložky, „kameny“.

3/ Při pobytu venku využijeme průlezků.

### **Pracovní činnosti**

1/ Vytvoříme vlastní město – nabídneme společnou stavbu z kostek, můžeme také tvořit vlastní domy případně dopravní prostředky z různých krabiček.

2/ Zkusíme koláž z geometrických tvarů – různobarevné geometrické tvary různých velikostí, děti tvoří skládáním a lepením své domy, vesnice, města – výsledný obrázek mohou doplnit kresbou.

2/ Trvá hra s přírodninami – stavby i obrázky z přírodnin, stavby z písku.

3/ Trvá rozvoj sebeobslužných dovedností, hygienických návyků, správných společenských návyků.

Na pátek 30.4. připadá tradice pálení čarodějnic. Můžeme děti s touto tradicí seznámit: informace o tradici a její historii například zde

<http://maminky.eu/deti/paleni-carodejnic-tradice-vyrabime-s-detmi-carodejnici-z-prirodnin/>

Tato tradice se objevuje i v Chaloupce na vršku:

<https://www.youtube.com/watch?v=F0i1sLkqhN4>

### **Polní myš a městská myš** (zdroj Bajky od Huga, autor La Fontaine)

Polní myš smutně pozorovala, jak si její přítelkyně městská myš balí kufry. Městská myš strávila několik nepříliš šťastných dní u polní myši na návštěvě. Nelíbilo se jí, že polní myš žije v bídě, živí se jen kořínky rostlin a obilím. Proto ji pozvala do města, že jí ukáže, co je život.

Dvě zvířátka se vydala do velkoměsta, kde žila městská myš. Nejprve se život ve městě jevil polní myši úžasný. Ještě nikdy neviděla takové dobroty ve spižírně, kterou jí ukázala přítelkyně. Právě se pustila do datlí, když se otevřely dveře.

“Rychle!” zapištěla městská myš, “musíme se schovat do úkrytu!”

V okamžiku se tlačily obě v malé a těsné díře, kde bylo horko. Po dlouhé chvíli městská myš řekla, že už mohou vylézt. Protáhly si ztuhlé údy a polní myš se opět pustila do svého jídla, ale než se stihla zakousnout, znovu se otevřely dveře a musely se rychle schovat! Obě se opět tlačili v úzké díře, nemohly ani pohnout vouskem a srdce jim divoce bila.

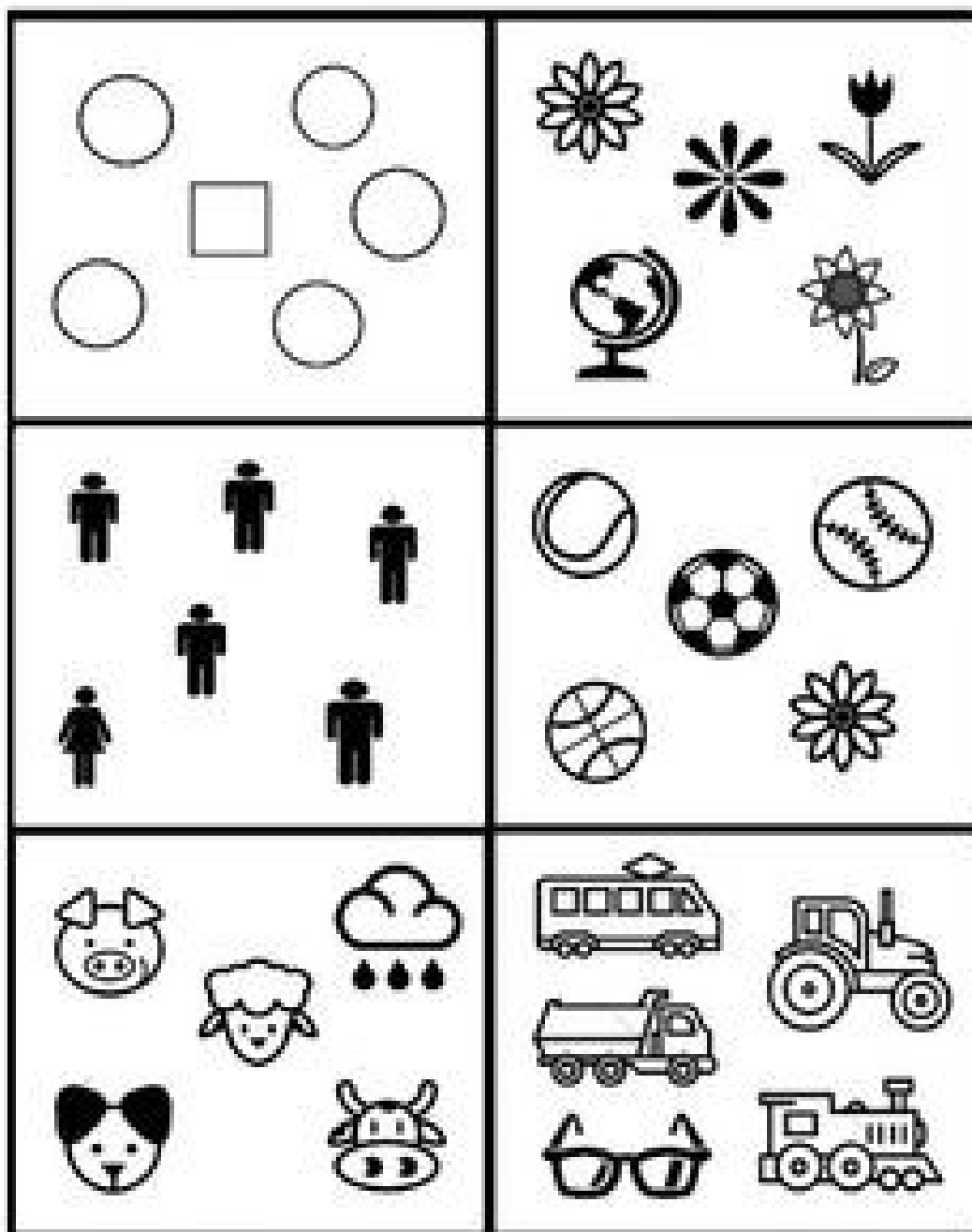
To už bylo na ni příliš, a tak řekla přítelkyni: “Máš tu sice dobré jídlo, ale nač ti je, když se nemůžeš v klidu najíst? Jdu domů!”

A tak si polní myš sbalila kufr a cupitala městskými ulicemi, až přišla na své rodné pole.

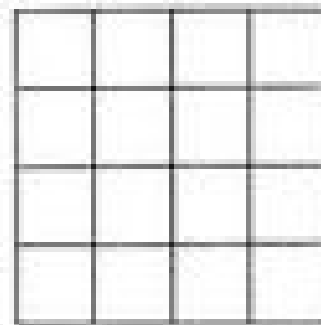
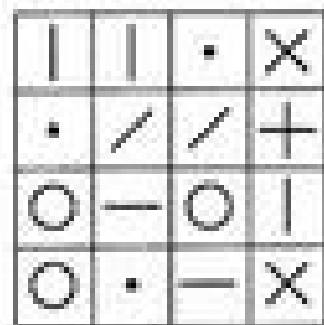
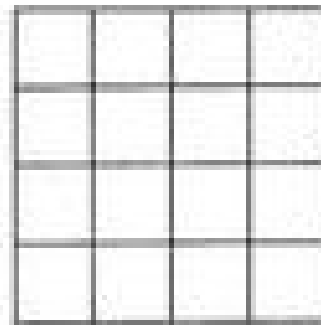
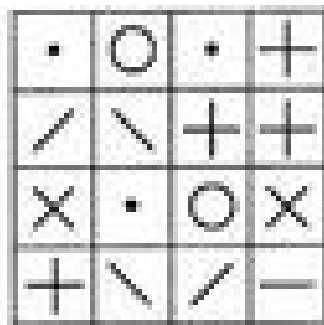
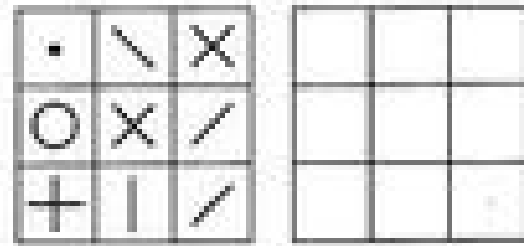
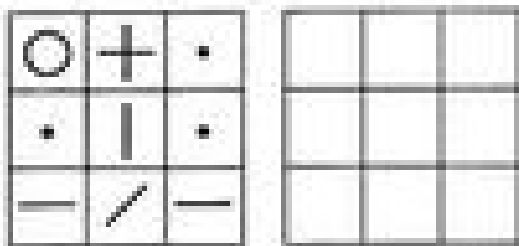
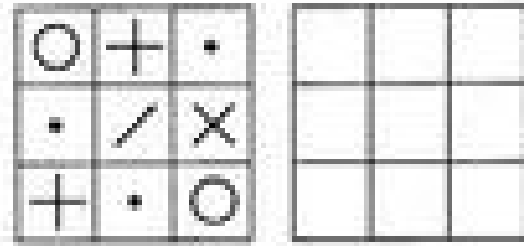
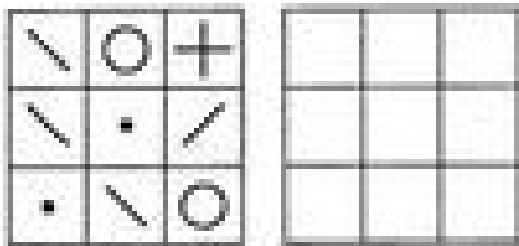
Spokojeně vlezla do své polní díry a řekla si: “Sem patřím, líbí se mi, když si mohu zahýbat vouskem a švihnout ocasem kdykoliv se mi zachce. Ať si městská myš sedí ve svém městě a spižírně! Já to mám ráda tady.”

**POUČENÍ:** Všude dobře, doma nejlíp.

## CO TAM NEPATŘÍ



Řekni, co do obrázku nepatří a proč.



Rajzold át a mintákat a mellettük lévő üres négyzetrácsban!

Nakresli do sítě podle vzoru.