

Plány na týden 11.1.-15.1.2021

Náměty na činnosti jsou určeny pro předškoláky, ale využít je mohou v přiměřené náročnosti i rodiče mladších dětí.

Týdenní téma: Krtek chystá rukavice, mrazu bude čím dál více

Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka.

Děti si je chytají, koule si z nich dělají.

Oblast poznání

1/ zopakujeme si 4 roční období a jejich základní znaky a poté se soustředíme na zimu: Zima je v přírodě časem odpočinku a klidu. V tomto období jsou nejkratší dny a nejdelší noci (je nejméně světla a nejvíce tmy) v celém roce, ale od zimního slunovratu znovu přibývá světlo a dny se postupně prodlužují. Venku je chladno, často mrzne, může padat sníh, zamrzají vodní plochy. Venkovní květiny nekvetou, ale schovávají se v zemi pod sněhovou peřinou, listnaté stromy a keře jsou holé, ale mají na větvích pupeny, ze kterých na jaře vyrazí nové listy. Některá zvířata přes zimu spí (krátce můžeme připomenout která), připomeneme že část ptactva odletěla do teplých krajín, část přezimuje. Dětem zima přináší hodně nových činností při hrách (stavění sněhuláků, zimní hry a sporty). Lidé se teple oblékají – zopakujeme si druhy oblečení a také ochranu zdraví v zimním období. (Jak se oblékáme ven, na co si při pobytu venku musíme dát pozor, kde se můžeme věnovat zimním radovánkám a sportům, kdy můžeme vstoupit na zamrzlou vodní plochu?). Seznámíme děti s tím, že na Zemi jsou místa, kde stále leží sníh, se zvířaty, která zde žijí (lední medvědi a podobně). Krátce se zastavíme u života eskymáků – inuitů. Pracovat můžeme s obrazovým materiálem, prohlížet obrázky v knížkách, na počítači.

2/ Na obrázcích si ukážeme tvary sněhových vloček a řekneme si, že všechny vločky se podobají jedna druhé (jsou šesticípé), ale nenajdeme dvě úplně stejné. Vypravovat si budeme o vlastnostech sněhu a ledu, můžeme vyzkoušet pokusy s táním sněhu a ledu, nechat zmrznout vodu (můžeme při tom pozorovat, jak se mění objem vody při tání), zjistíme, jaký rozdíl je mezi sněhem a ledem. Odpovídat budeme na otázky – jaký je sníh: (studený, mokrá, bílý), povíme si o tom, že za různých podmínek může mít sníh různou podobu: i padající sníh má různé podoby, může to být prašan, mokrá těžký sníh, ale také déšť se sněhem, krupky. Záleží na tom, jaká je okolní teplota, z jaké výšky sníh padá a na dalších podmínkách. Sníh, který dopadne na zem, může tát, ale také zůstat ležet. V závislosti na okolních podmínkách se mění jeho vlastnosti – na zemi může být prašan, těžký sníh, může tát a znovu namrznat atd, jiný je tam, kde chodí lidé a v místech, po kterých neprocházíme. Budou-li dobré podmínky, vše budeme pozorovat při procházkách.

3/ venku na procházce budeme pozorovat znaky zimy, soustředíme se zejména na zamrzlé kaluže, rybníky, tvorbu rampouchů, sníh a sněžení.

Předmatematické představy

- 1/ zopakujeme si základní plošné geometrické tvary, jejich názvy (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), budeme sestavovat obrázky z těchto tvarů, hledat je na věcech kolem nás
- 2/ věku přístupnou formou seznámíme děti se základními prostorovými útvary – krychle, kvádr, jehlan, kužel (např. formou hry – který objekt zmizel?)
- 3/ trvá rozvíjení základních početních operací – více než, méně než, o jednu více nebo méně, učíme děti pracovat s číslem. Hrajeme hry s kostkou.

Oblast řeči

- 1/ číst budeme zimní příběhy – např. z knížky „Štuclinka a Zachumlánek“ nebo „Děti z Bullerbynu“, zimní příběhy z „Pohádek z pařezové chaloupky“ a další. Vždy dbáme na pozornost a porozumění čtenému textu. Pomocí četby rozvíjíme paměť, komunikační dovednosti, slovní zásobu.
- 2/ Číst ve školce budeme také příběh „Jak si Špína postavil sněhuláka“, poté budeme skládat obrázky podle časové posloupnosti.
- 3/ učit se budeme říkadla a básničky se zimní tematikou, pokusíme se o rytimizaci (vytleskávání, hru na tělo spojení, říkadel s pohybem) – například:

To to zebe

*To to zebe,
je to z nebe,
je to mráz,
pálí nás,
ale nesní nás.*

(každý verš vytleskáváme na jinou část těla)

Zima

*Čepice mi hodně sluší,
schovává mi obě uši.
To je zima, to to zebe,
když padají vločky z nebe.
Obléknu si rukavici,
bundu, šálu i čepici,
vyjdu s tátou za baráky,
postavíme sněhuláky.*

oblékání čepice
ruce k uším
podupávání
dřepy, prsty naznačují padání sněhu
stoj, třeme ruce o sebe
ukazujeme na části těla dle slov
rytmická chůze na místě
stoj spatný

Sněhulák

*Sněhuláček panáček,
má na hlavě plecháček,
místo očí uhlíky a až dolů knoflíky.
Chodí, chodí, bos,
má červený nos.*

stoj
ruce tvoří stříšku nad hlavou
ukážeme oči a od hrudníku směrem k nohám knoflíky
chůze na místě
Prst ukáže nos

Sněží

*Roztrhla se peřina,
sněžit venku začíná.
V zimě mrzne, padá sníh,
hrajeme si v závějích.*

*Na krku nás hřeje šála,
tu nám máma zavázala.
Navlečeme rukavice,
fouká sněžná fujavice.*

Jiří Žáček – *Aprílová škola-Eskymácká abeceda*

*Eskymácké děti mají školu z ledu,
učí se tam eskymáckou abecedu.
eskymácká abeceda, to je tedy věda,
sáňkování, koulování a lov na medvěda.*

4/ trvá rozklad slov na slabiky – vytleskávání libovolných slov, snažíme se poznávat krátkou a dlouhou slabiku ve slově (nápomocné může být grafické znázornění slova např. pomocí stavebnice lego, kde krátká kostka znázorní krátkou slabiku, dlouhá dlouhou).

Rozvoj estetického vnímání

1/ zpíváme písničky se zimní tematikou – „Sněhulák“, „Mráz“, „Sněží, sněží“ a mnohé další, doprovázíme se na dětské rytmičné nástroje (např. ozvučná dřívka – v případě potřeby jde nahradit třeba vařečkami, dřevěnými kostkami).

2/ zkusíme abstraktní znázornění zimy – například zapouštíme do mokrého podkladu různé odstíny modré a fialové barvy, ještě mokré zasypeme solí, nebo na čtvrtku přikládáme mokrý krepový papír, po zaschnutí odstraníme. Výsledek může být abstraktním znázorněním zimního období nebo do takto (různými netradičními technikami) připraveného podkladu ještě můžeme nakreslit sněhuláky, sněhové vločky, holé stromy a podobně.

3/ Můžeme zkusit kresbu barevnou tuší na mokrou čtvrtku, kresbu mokrou křídou na tmavý papír, kresbu zmizíkem do podkladu z ředěného inkoustu i jiné techniky.

4/ venku můžeme kreslit do sněhu

Oblast pohybová

1/ cvičit budeme na stanovištích s náčiním i bez něho, zaměříme se na protahovací cviky a cviky na plosku nohy.

2/ zkusíme hod na cíl – míčem nebo sněhovou koulí

3/ soustředíme se podle možností na pohyb venku – chůze ve sněhu, v namrzlém terénu, bobování a další.

Pracovní činnosti

- 1/ budeme upevňovat dovednosti při práci s papírem – skládání a práci s nůžkami – stříhat budeme sněhové vločky. Z hotových vloček můžeme například vytvořit sněhuláka nebo jinou koláž.
- 2/ jemnou motoriku budeme rozvíjet při modelování – modelujeme sněhuláka
- 3/ upevňovat budeme sebeobsluhu v oblékání a také péči o vlastní věci (úklid oblečení, péče o mokré věci, pečlivost při oblékání)
- 4/ trvá sebeobsluha při jídle (jíme příborem, učíme děti krájet, jíst čistě, uklízet po sobě použité nádobí), dbáme na společenské chování při jídle (sezení, držení příboru, společenská konverzace).
- 5/ dětem můžete předložit různé pracovní listy se zimní tematikou (např. který obrázek patří k zimnímu období, najdi dvě stejné rukavice, ponožky, najdi stejné tvary, pokračuj v logické řadě)