

Plány na týden 24.5. – 28.5.2021

Slony, hrochy, opice, **krtek má rád nejvíce**

*Nepletěte si tlustokožce,
slony, hrochy, nosorožce.
Nosorožec není hroch,
na nose má velký roh.*

Oblast poznání

1/ Vysvětlíme si, jakým zvířatům říkáme exotická (jsou to ta zvířata, která jsou u nás neobvyklá a jsou rozšířená v jiných zemích, světadílech. U nás je můžeme navštívit v zoologických zahradách, kde se o ně starají lidé, kteří jim také vytvořili podmínky k životu takové, aby se blížily jejich domovu). Vzpomeneme si s dětmi na návštěvu zoologické zahrady. Jaká zvířata jsme tam viděli? (Povíme si, jak se v ZOO chováme.)

2/ Prohlédneme si obrazový materiál, který máme k dispozici (encyklopedie, případně obrázkové knížky nebo obrázky na internetu).

Např. <https://www.youtube.com/watch?v=k4ef1ae-z0Au>

https://www.youtube.com/watch?v=qyat_qUaQXI

<https://www.youtube.com/watch?v=5WjyLgEply4>

Jednotlivá zvířata na obrázcích nejen pojmenujeme, prohlédneme si, jak vypadají (všimneme si charakteristických znaků) a také dětem o každém z nich řekneme několik zajímavostí o způsobu života - kde žije, čím se živí. Vybírat budeme především zvířata dětem blízká, ale podle zájmu je můžeme seznámit i s méně známými zvířaty.

3/ Budeme třídit zvířata do skupin: rozlišovat zvířata, která u nás najdeme v zoo, ta, která žijí u nás ve volné přírodě, zvířata hospodářská a domácí mazlíčky.

Předmatické představy

1/ Připravíme pro děti puzzle případně rozstříhané obrázky a budeme trénovat skládání.

2/ Soustředíme se na užívání kvantifikátorů (tj. např. mnoho, málo, každý, žádný, atd.)

3/ Trvá řešení labyrintů, určování začátku a konce cesty, hledání nejkratší a nejdelší cesty.

Oblast řeči

1/ Přečteme si několik bajek – např. „Lev a myš“ (Ezop), ale číst můžeme i jiné. O přečteném textu budeme diskutovat, hledat poučení z bajky. Ptáme se dětí také na děj, zjišťujeme, jestli čtenému textu porozuměly a zda ho dovedou reprodukovat.

Lev a myš (Ezop)

Král džungle, silný a mocný lev odpočíval po jídle, když kolem něho proběhla maličká myška. Lev myšku chytil. Chtěl ji rozmačkat za to, že ho vyrušila při odpočinku. Myška se třásla s prosila: "Nezabíjej mně, mocný lve, někdy ti třeba pomůžu zase já." Lva rozesmálo to, co říkala: „Jak by mi mohla taková malá myš, jako jsi ty, pomoci? Ale pobavila jsi mne, když jsem měl dlouhou chvíli a tak tě pustím“.

Brzy na to přišli do džungle lovci a chytili lva do sítě. Bezmocný lev smutně ležel v síti na zemi a nemohl se ani hnout. Když lovci poodešli, potichu se k němu přiblížila myška a řekla "Neboj se, já ti pomohu, jak jsem ti slíbila." Lev jí nevěřil, ale myška svými ostrými zoubky hryzala síť tak dlouho, až v ní byla díra natolik velká, že lev mohl utéci.

Poučení: I slabý může pomoci silnému.

2/ Budeme si dávat hádanky na téma exotických zvířat. Necháme děti vymýšlet vlastní hádanky, případně děti mohou vymýšlet hádanky na základě vylosovaného obrázku. Dbáme přitom na používání celých vět, na gramatickou správnost řeči, aktivizaci slovní zásoby. Tentokrát se soustředíme na to, aby děti používaly správné tvary přídavných jmen. Můžeme používat i typy hádanek „myslím si zvíře“ – otázky musí být pokládány tak, aby bylo možné odpovídat pouze ano nebo ne. Zkoušet můžeme také pantomimické hádanky.

3/ Trvá určování prvního a posledního písmenka ve slově. Jaké písmeno slyšíme na konci slova? Můžeme ve volných chvílích hrát slovní fotbal případně hru „probudí mě hláska“.

4/ Trvá četba a reprodukce dětských básniček a říkadel (paměť, přednes, práce s hlasem) (autoři M.V. Kratochvíl a J. Žáček)

Lední medvěd

*Na severu, blízko pólu,
je ráj ledních medvědů.
Plavou v moři, loví ryby,
klouzají se po ledu.*

*Lední medvěd, krásně bílý,
mívá často dlouhou chvíli.
Chtěl by radši domů zpět,
kde je mráz a sníh a led.*

Lev

*V kleci nám lev neublíží,
chodí sem tam kolem mříží.
Sotva spustí řev,
lidem v žilách tuhne krev.*

Papoušek

*Ptal jsem se papouška kakadu,
proč točí svou hlavu dozadu.
Že prý musí všude vidět,
nemá prý se za co stydět.*

*Co vidí, si pamatuje,
na všechny pak pokřikuje!
Vše se rychle naučí.
Kdo mu slušnost zaručí?*

*Když lev zařve strašným hlasem,
na Afriku padne děs,
zvířata se rozutečou,
ptáci vzlétnou do nebes.*

Žirafa

*Žirafy se od všech zvířat
velmi snadno odliší,
mají totiž dlouhé krky
a jsou ze všech nejvyšší.*

*Žirafa je tuze dlouhá,
do nebe jí hlava čouhá.
Pije vodu z potoka,
hledí na svět z vysoka*

Dikobraz

*Dikobraz je bezstarostný,
protože ho chrání ostny.
Jen si dejte poradit -
koukat, ale nehladit!*

Opice

*Rozpustilí opičáci
dovádějí na stromě.
cvičí salta veletoce,
je jim při tom ohromně.*

Orangutan

*Orangutan je tvor hravý,
houpání a šplh ho baví.
I když není nejmladší,
celý den jen skotačí*

Nosorožec

*Nepleťte si tlustokožce,
slony, hrochy, nosorožce.
Nosorožec není hroch,
na nose má velký roh.*

Zebry

*Že jsou koni vidět žebra?
Ale kdepak - to je zebra!
Oblíkla se do trička,
začne zebří rozcvička*

Papoušek

*Papoušci jsou povídálci,
když se dají do řeči
spolu mluví ptačí řečí,
s námi řečí člověč*

Rozvoj estetického vnímání

- 1/ Budeme kreslit exotická zvířata – můžeme použít různé techniky: kresbu tuší a poté kolorovat barvami nebo křídou, kresbu křídou, voskovkou nebo uhlem, kresbu pastelkami. Ve všech případech se snažíme o zachycení zvířecí figury a důležitých znaků, je možné zkusit zachycení zvířete v pohybu nebo dokreslit prostředí, ve kterém dané zvíře žije, případně vytvořit koláž. Dbáme na správné držení tužky a sezení u činnosti.
- 2/ Seznámíme se s novými písničkami – notový záznam v příloze.
- 3/ Zpívat budeme sólově i skupinově, s klavírem. Budeme dětem dávat hudební hádanky.

Oblast pohybová

- 1/ Do cvičení zařadíme protahovací cviky na stanovištích.
- 2/ Připravíme pro děti opičí dráhu – zdolávání překážek překračováním, podlézáním, plazením, přechod přes lavičku, výstup na žebřiny, masážní koberec. Při pobytu venku využijeme průlezký případně přírodní překážky. Dbáme na bezpečnost.
- 3/ Hrát budeme hry s míčem zaměřené na házení a chytání.

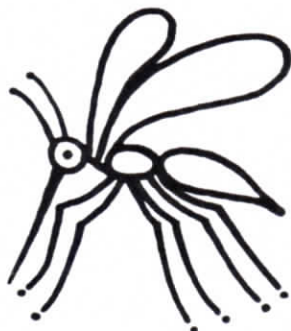
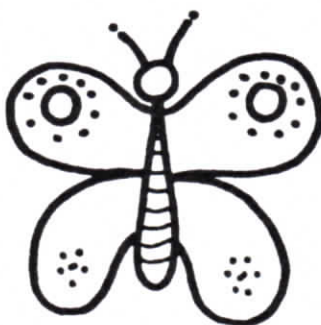
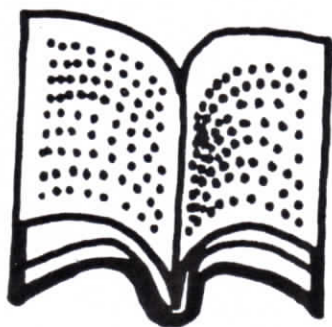
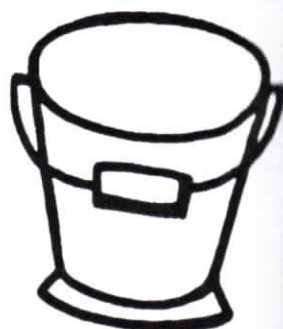
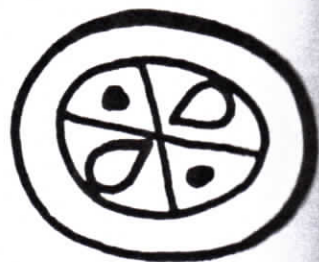
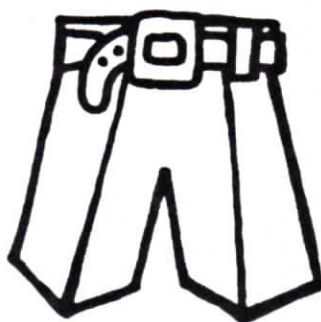
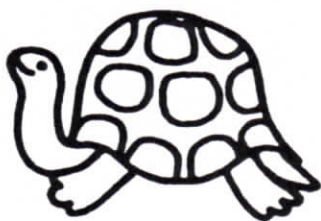
Pracovní činnosti

- 1/ Budeme společně stavět ZOO z různých stavebnic. Učíme děti spolupracovat.
- 2/ Trvá bezpečná práce s nůžkami, stříháme a vystřihujeme, k práci můžeme použít i textilní materiál.
- 3/ Trvá prohlížení knížek, časopisů i dětských encyklopedií. Dbáme na správné zacházení s knihou.
- 4/ Upevňujeme samostatnost při sebeobsluze.



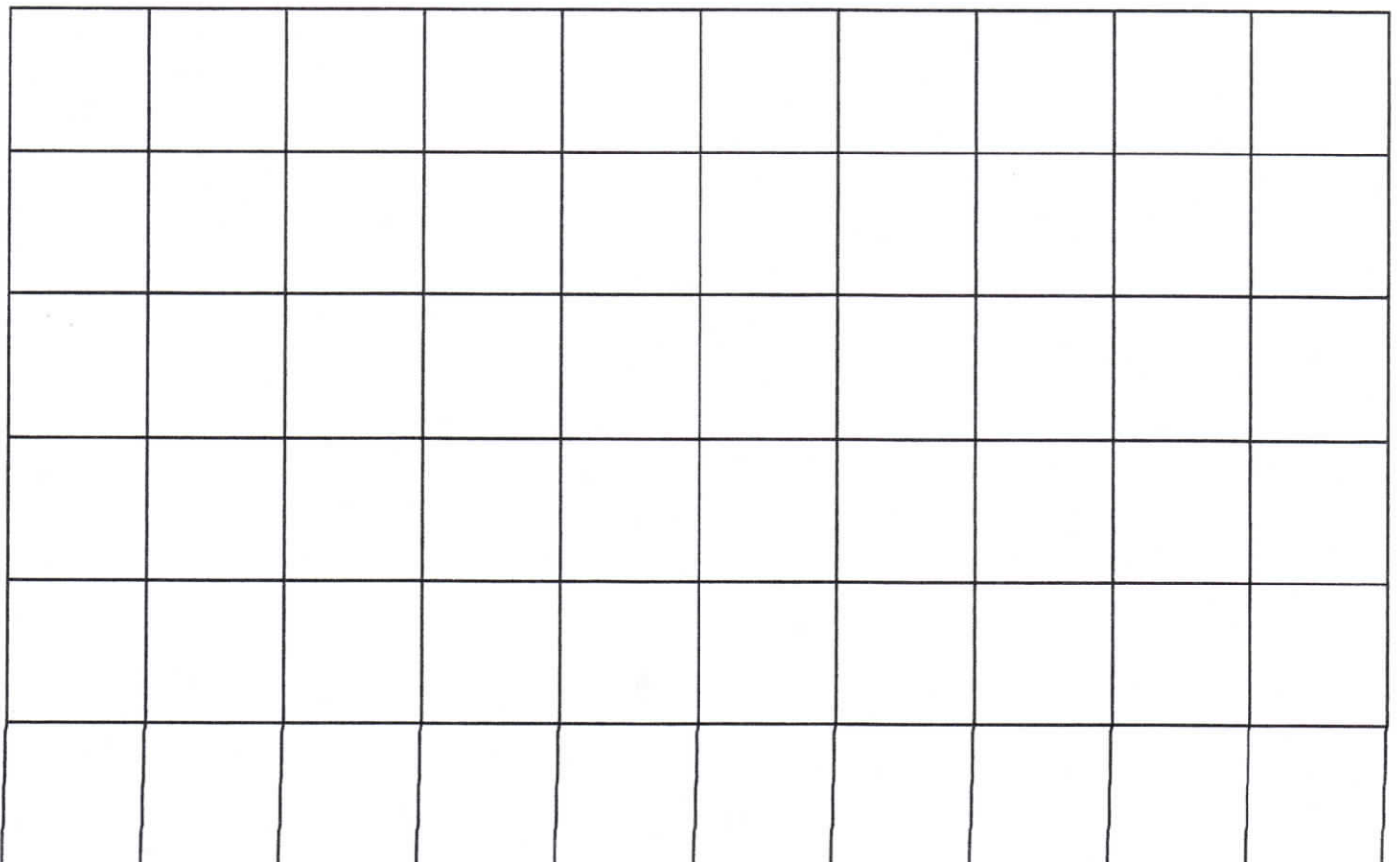
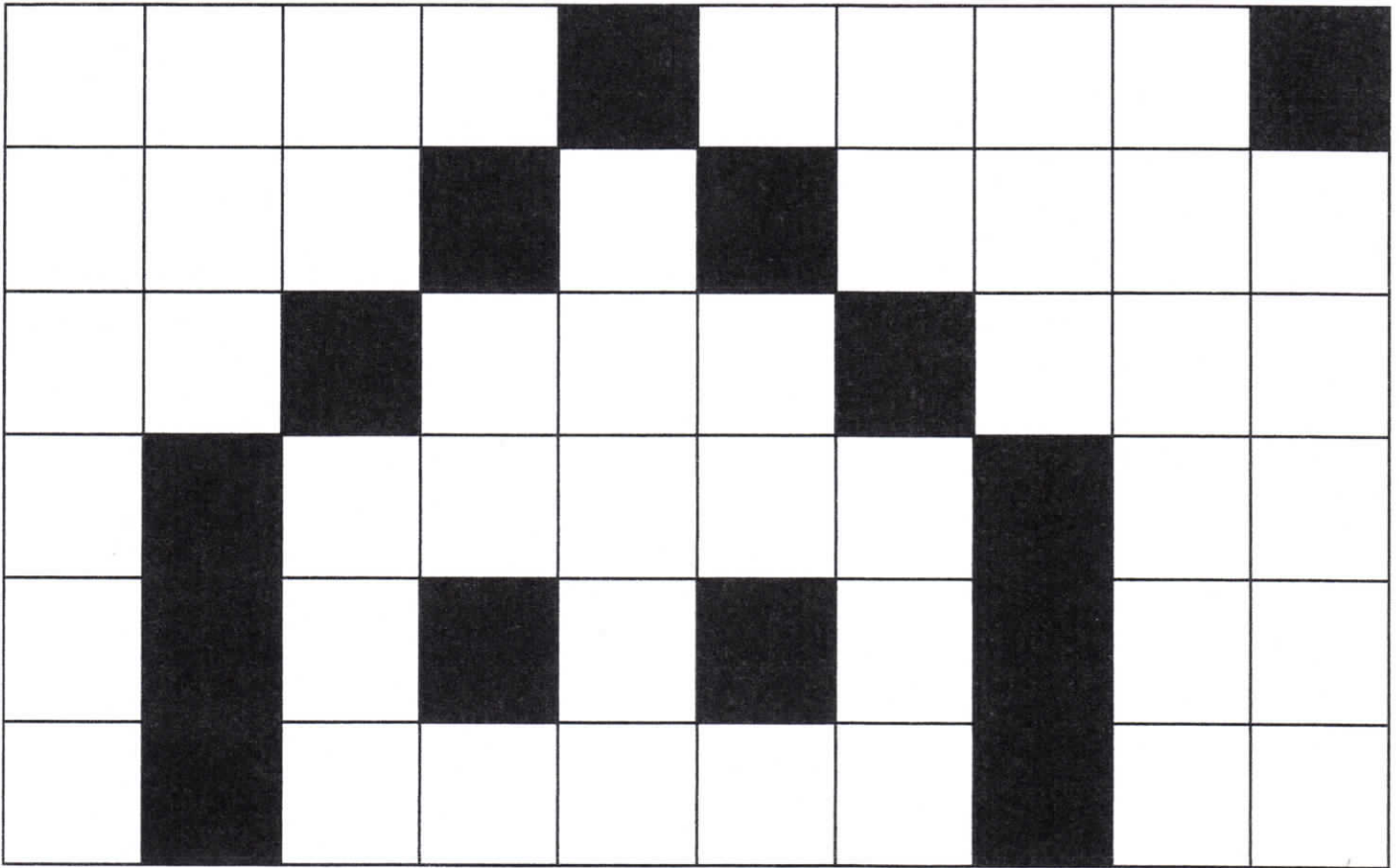
Všechny obrázky pojmenuj.

Vybarvi ty, jejichž název začíná hláskou K.





Vybarvi čtverečky v dolní síti přesně tak, jak jsou v horní síti.



Hali' beli

text Jiří Zábek

Handwritten musical score for the song "Hali' beli". It consists of three staves of music in 3/4 time, with a key signature of one flat (Bb). The lyrics are written below the notes. Chords are indicated by letters above the notes: F, Bb, Dmi, and C.

Hali, be-li, ha-li, be-li, já mám slo-na
pod poste-li. Je to slůně kapesní,
a-le za to hodně sní.

Hali, beli, hali, beli,
čím ho krmím? Petrželí.
Spotáda ji hromadu,
pak se svalí dozadu.

Já mám slona pod postelí,
vejde se tam skoro celý,
jenom chobot čouhá ven,
když mi přeje dobrý den.

