

Týdenní téma: Krtek spěchá za zvěří, nese něco k večeři

Motivace:

Co se děje v lese (Dagmar Tomášková)

Poslouchejte milé děti,
co můžete uvidět,
tam kde roste plno kvítí,
ožívá hned lesní svět.

Na stromě, až na vršíčku,
uvidíte veveřičku,
ve větvích si poskakuje,
šíšky ráda rozhasuje.

Po pěšince, za bodláčím,
paní liška hrdě kráčí.

Je to, děti, velká dáma,
toulavá se často sama.

Tamhle dole na paloučku,
tam, kde kvetl koniklec,
pod pařezem z velké díry
vykukuje jezevec.

Také srny tady bydlí,
umí rychle utíkat,
musíte být potichoučku,
nesmíte je vylekat.

Oblast poznání

1/ Na úvod si připomeneme, co myslíme pojmem „volně žijící zvířátka“, prohlédneme si obrázky, zvířátka pojmenujeme, pokusíme se pojmenovat některé členy zvířecí rodiny (jelen-laň, srnec-srnka a pod). Některá zvířátka zimu prospí (medvěd, ježek, hadi, ještěrky), jiná se probouzejí (jezevci, veverky), některá zůstávají i v tomto období aktivní. Budeme přemýšlet o tom, která zvířátka můžeme vidět v zimě lese (zejména laně, srnce, jeleny, zajíce, divoká prasata, ale také veverky – usínají jen za velmi tuhých mrazů a jezevce – během zimy se probouzejí). Při této činnosti si zároveň zopakujeme i to, s čím jsme se seznámili již na podzim – způsob života zvířat, pokrývku a stavbu jejich těla.

2/ Zima je pro zvířátka, stejně jako pro ptáky, nejtěžší z ročních období. Před zimou mění srst, hustou srstí se musí chránit před mrazem. Kromě chladu nabízí ale toto období také nejméně potravy. Zvířátka proto často okusují například kůru stromů. Zejména v době, kdy v lese leží sníh se o zvěř starají hajní a myslivci. V lese můžeme najít krmelce, které tam postavili, opravují je a pravidelně doplňují zvířátkům zásoby jídla. Krmelec stává na klidném a bezpečném místě pro zvěř. Do krmelců a jejich blízkosti hajní dávají hlavně slámu, seno, suché větve keřů, kaštany, žaludy, oves, ale také ovoce (zejména jablka a hrušky) a zeleninu (mrkev, zelí, řepu, brambory i jiné), dopřát mohou lesním zvířátkům i suché pečivo, které ale nesmí být plesnivé nebo sladké. U krmelců můžeme také najít bílé hromádky – je to sůl, která obsahuje minerály pro zvířátka potřebné.

3/ zima nám nabízí možnost prohlédnout si stopy zvířat. Budeme pracovat s obrázky a zkoumat rozdíly: jinak vypadá stopa ptáčka, stopa zvířátka s kopýtkem a bez něho.

4/ Zopakujeme si, jak se v lese chováme: nekřičíme, neničíme stromy a keře, neodhadujeme odpadky.

Předmatematické představy

1/ budeme určovat počet prvků ve skupině (děti by měly bezpečně zvládnout počet do šesti).

Tuto činnost lze spojit s jinými didaktickými hrami (např. třídit zvířátka na volně žijící, domácí, exotická a určovat jejich počet ve skupině, dělit zvířátka na ta, která mají kopýtko nebo tlapičky a znova určovat počet ve skupině a jiné).

2/ zahrajeme si v různých obměnách hru „ukaž mi to jinak“ (určitý počet prvků se dá rozdělit na menší skupiny: např 4 je 3+1 ale také 2+2 nebo 1+3 – ke hře budeme používat prvky z drobných stavebnic nebo víčka PET, ukazovat můžeme i na prstech). Hra pomáhá dětem vnímat číselnou hodnotu a je průpravou pro sčítání a odčítání.

3/ hrát budeme didaktické hry zaměřené na matematiku a pracovat s pracovními listy (např. udělej tolik čárek, kolik na obrázku najdeš ptáčků nebo dokresli tolik jablíček na mističku, aby na obou miskách bylo stejně a podobně)

Oblast řeči

1/ přečteme si příběh „Stopy ve sněhu“ z knížky Fr. Nepila: „Lišky, dobrou noc“, celou knížku budeme na pokračování číst při odpoledním odpočinku. O tom, co děti zaujalo, si následně budeme povídat – rozvíjet předčtenářskou gramotnost a porozumění čtenému textu.

2/ Budeme vzpomínat na klasické pohádky, které se odehrávají v lese nebo v nich vystupují lesní zvířátka (O červené Karkulce, O Budulínkovi, O kůzlátkách, O Smolíčkovi, O třech medvědech, a mnohé další)

2/ připomeneme si již známé říkanky:

Zajíček

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Medvěd klepe peřinu, | - <i>rytmické klepání do stehen</i> |
| už se chystá na zimu. | - <i>rytmické tleskání</i> |
| Záležet si musí dát, | - <i>rytmické klepání do stehen</i> |
| až do jara bude spát | - <i>dlaně naznačí spánek</i> |

Hajný v lese (J.Žáček)

Hajný šlape za zvěří,
veze oběd s večeří.

Pytel píce pro zajíce,
kupu sena pro jelena.

Zahaleká na lesy:

„Bubmrlíčci, vemte si!“

- a naučíme se novou básničku:

Uličník (D. Tomášková)

Na paloučku u lesíčka,
zaslechli jsme velký hluk.
Někdo křičí, běhá lesem,
zlobivý je tento kluk!

To je ale neposlucha!
Copak to má znamenat?

Ty to nevíš, uličníku,
že se v lese nemá řvát?

Musíš chodit potichoučku,
zvířátka se nesmí bát.
Budeš-li tam běhat, křičet,
mohl bys je vylekat.

3/ S obrazovým materiélem budeme vyhledávat slova, která se rýmují, soustředíme se na podstatná jména v 1.pádu (nos-kos, kosa-rosa-vosa)

4/ budeme ve volných chvílích hrát slovní fotbal, vytleskávat slova a určovat počet slabik ve slově

Rozvoj estetického vnímání

1/ pracovat budeme s temperovými barvami – malovat zvířecí postavu. Můžeme obsáhnout celou plochu-nakreslit například zvířátka u krmelce, ale také malovat jednotlivá zvířata a po zaschnutí barvy je vystříhnout a vytvořit společnou práci. Dbáme na správnou práci se štětcem, správné držení štětce a také na čistotu při práci a úklid (vymýtí štětce, uklizení výtvarného materiálu).

2/ děti budou mít k dispozici omalovánky

3/ zpívat budeme sólově i skupinově písničky, ve kterých se objevují zvířátka nebo les. Např:

V lese (text)

V lese je krásně, jehličí voní,
Příroda prosí: „nebuděte sloni!“
My sloni nejsme, půjdeme tiše,
Co les nám dává chceme vidět a slyšet.

Kdo v lese žije a co v něm roste,
Chovejme se jak zdvořilí hosté.
Příště až půjdeme do těch míst zase,
Zažijem pohodu v pestré té kráse.

Medvěd

Medvěd je medový, co neví, nepoví,
Kamarád férový táhne se jak plástev.
Medvěd ví o medu, vidíte nezbedu,
Co není stavěný na zlost a na vztek.

Ref. Dva kroky vpřed a jeden zpátky,
Tak se tančí medvědí hrátky,
Dva kroky vpřed a jeden vzad,
Huňatý tančí kamarád.

Oblast pohybová

1/ cvičení s dětskými říkadly (např Dva zajíci)

Zajíčci dva rozpustilí,

krátili si dlouhou chvíli, - "zaječí" skoky (*dřep, dlaně jsou opřeny o zem, nohy se odrážejí*)

běhali a skákali,

kotrmelce metali. - *dvojice se drží za ruce, provádí střídavě dřepy*

Na konec té taškařice,

rozběhli se ještě více, - *běh na místě*

vyhodili-ejchuchu-

zadní packy do vzduchu. - *dřep, dlaně na zemi, výsvihy zánožmo střídavě L a P nohu*

2/ s říkadlem a padákem. Říkanka: „zajíc bězel do zelí, my jsme ho tam nechtěli. Pastičku jsme připravili, do ní jsme ho chytili“.

(Děti stojí kolem padáku, 4 děti-zajíci vně padáku stojí v obručích, pod padákem je několik předmětů. Děti říkají básničku a zvedají padák, zajíci pod padákem sbírají předměty-zelí a odnášejí je do pelíšku-obruče, na konci básničky ti, kteří drží padák jdou do dřepu a chytají do pasti zajíce. Ten, který unikl nasbíral nejvíce zelí, vyhrává).

3/ hra s molitanovým míčem „na jelena“ (jelena může vybit pouze ten, kdo má „nabito“).

4/ relaxační – dechová cvičení – motivace spánek zvířat – dýcháme i při spánku. V sedě hluboký nádech i výdech, v leže na zádech nádech do bříška, do hrudníku, výdechový proud atd.

Pracovní činnosti

1/ práce s papírem – zkoušíme různé papírové skládanky, důležitá je pečlivost i technika práce – papír dobře „zarýhnout“, mačkání papíru – na vystřížený tvar lepíme kousky zmačkaného papíru (kožíšek zvířátka) – mačkání kousků papíru procvičuje a posiluje drobné svaly prstů

2/ hrajeme si s přírodními materiály – ideálně venku – vytváříme doupátka pro zvířátka, případně doma stavíme z různých stavebnic les pro zvířátka

3/ prohlížíme si obrázkové knížky a encyklopedie – upevňujeme vztah ke knize, šetrné zacházení s knihou, učíme se předčtenářské dovednosti – kde knížka začíná a kde končí?

4/ trvá péče o vlastní oblečení – skládání, ukládání na místo, upevňujeme hygienické návyky

SNĚHOVÉ CESTIČKY

SNĚHEM VEDOU CESTIČKY,
OD ZAJÍČKA, LIŠTICKY.
KAŽDÁ PATŘÍ NĚKOMU,
ZAVEDOU TĚ K BRLOHU.



Cestičky ti ukažou, která STOPA komu patří. Ke stopě nakresli STEJNOU ZNAČKU, jaká je u zvíratka. Zvíratka pojmenuj.



1



2



3



4



5

