

Týdenní téma: Krteček se doví rád, kdy se najíst a kdy spát.

Den, to je pět bratříčků, jak na ruce prstíčků.

Tenhle první, tak je psáno, jmenuje se Ráno.

A ten druhý, ten je vedle, jmenuje se Dopoledne.

Prostřední, kdo ho zná? Ten Poledne jméno má.

Potom čtvrtý, Odpoledne, posledního chytne hnedle.

Ten poslední pátý je a Večer se jmenuje.

Oblast poznání

1/ Cílem tématu je upevňovat znalosti dětí v oblasti denních činností, předmětů denní potřeby a zejména procvičit orientaci v základních časových vztazích. Hovořit budeme o tom, co děláme celý den (co děláme poté, co ráno vstaneme, jak náš den pokračuje, čím se liší pracovní a volné dny atd). Ptát se budeme na to, jaké činnosti mají děti nejraději, co dělají nejraději ve školce, doma, o víkendu, co (jaké předměty) k dané činnosti potřebují atd.

2/ Formou řízené diskuse si zopakujeme jednak dny v týdnu (odlišíme pracovní dny a víkend), pojmy den a noc, ráno, poledne a večer, dopoledne a odpoledne a také včera a zítra, řekneme si, kdy máme snídani, svačiny, oběd, večeři, jaké pravidelné činnosti se váží k určité části dne (ráno se oblékáme, myjeme, snídáme, v pracovní dny jdeme do školky, do práce atd). Povíme dětem, že den se dále rozděluje na hodiny, prohlédneme si hodiny, podle kterých se v čase orientujeme. Pokud to děti zaujme, můžeme hovořit i o tom, jak lidé v minulosti sledovali čas (zejména podle sluníčka a slunečních hodin, měli také přesýpací hodiny) nebo můžeme s dětmi pozorovat pohyb hodinových ručiček.

3/ Seznámíme děti s tím, jaké předměty k jednotlivým činnostem potřebujeme. K tomu můžeme používat ukázky předmětů nebo obrazový materiál. Lze dávat hádanky nebo třídit obrázky podle toho, k jaké činnosti jsou dané předměty třeba – např. hygiena: ručník, mýdlo, kartáček na zuby, hřeben atd.

4/ Je možné prohlížet obrázky, hovořit o tom, co lidé na obrázku dělají, co k činnosti používají, zkusit pokračovat v příběhu (co budou dělat potom, kdy se asi děj odehrává atd), sestavovat obrázkový příběh podle časové posloupnosti.

Předmatematické představy

1/ hrát budeme Kimovy hry – obrázky nebo předměty umístíme pod šátek a poté necháme děti vzpomínat jaké předměty se tam nacházely, kolik jich bylo.

2/ trvá určování počet prvků ve skupině (děti by měly bezpečně zvládnout počet do šesti).

3/ hrát budeme didaktické hry zaměřené na matematiku a pracovat s pracovními listy

Oblast řeči

1/ číst budeme různé příběhy – např. „Alenka sama doma“ nebo „O hrnečku, který se nechtěl mýt“ a jiné. Číst je možné jakékoli příběhy ideálně s dětskými hrdiny. Důležité je porozumění textu a soustředěný poslech. Nezapomeneme dětem vysvětlit neznámá slova. Na závěr četby vedeme s dětmi rozhovor na téma čteného textu, klademe otázky, rozvíjíme paměť a pozornost, všímáme si časových údajů.

2/ je možné podívat se na příběh

<https://www.youtube.com/watch?v=ZrM7dIRxNZI&list=PL7047565AE98A5453&index=1>

nebo Krteček a hodiny

https://www.youtube.com/watch?v=rKb_1fDt8HI

3/ s obrazovým materiálem se přístupnou formou seznámíme se slovy souzvučnými = homonymy (např. ucho lidské x ucho hrnce, jeřáb pták x jeřáb stroj, los zvíře x los výherní, pas část těla x pas jako cestovní doklad, atd)

4/ vytvářet budeme zdobněliny

5/ trvá vyhledávání rýmů a slovní fotbal

Rozvoj estetického vnímání

1/ kreslit můžeme například postavu v pohybu (při činnosti), postava by již měla být dvojrozměrná a měla by mít detaily (prsty, chodidla, krk, vlasy a také detaily v obličeji).

2/ je možné s dětmi nakreslit obrázek našeho okolí ve dne a v noci (použít bílý a tmavý papír) případně v různých ročních dobách.

Vždy dbáme na správné sezení u práce a na špetkový úchop pastelky nebo tužky, štětce, na úklid po práci.

3/ zpívat budeme sólově i skupinově písničky známé písničky s klavírem i bez

4/ seznámíme se s písničkou „Muzikantská rodina“ a zahrajeme si na dětské hudební nástroje (rytmické nástroje – ozvučná dřívka a podobně). Text:

Táta včera v šatníku,
ztloukl pár hřebíků.
Bum-bum-bum, bum-bum-bum,
až se třásl celý dům.

I náš Věna ze zvyku,
umí dělat muziku,
panečku, panečku,
vařečkou o vařečku.

V kuchyni zas maminka
každou chvíli zacinká
pokličkou, pokličkou,
velkou nebo maličkou.

Naše malá Monika,
taky v hudbě vyniká,
ta hraje, ta hraje,
na skleničky od čaje.

Můžeme také vyzkoušet „hrát“ (lehce ťukat dřívkem např.) na různé předměty v okolí, zkusit, jak zní různé materiály.

Oblast pohybová

- 1/ cvičit budeme ve družstvech, soustředíme se na závodivé hry – přenášení a podávání předmětů – míč, malá obruč, plyšák (výbušná rychlost, soustředění, manipulační dovednosti)
- 2/ zdolávat budeme překážkovou dráhu – přechod přes lavičku, přitahování, podlézání, skoky obounož)
- 3/ hrát budeme pohybové hry „škatulata“ a „kompot“
- 4/ pokud bude příznivé počasí, budeme trénovat pohyb ve sněhu – chůzi ve sněhu, jízdu na lopatách, hod sněhovou koulí na cíl atd. Dětem stále připomínáme pravidla bezpečnosti.

Pracovní činnosti

- 1/ z papíru (případně z jiných materiálů) vytvoříme některý z předmětů denní potřeby a ozdobíme (kresbou, malbou nebo třeba nastříhanými kousky barevného papíru – mozaikou atd). Vytváříme např. hrneček nebo hřeben, zrcátko (na zrcátko můžeme použít alobal), knížku atd. Při práci s nůžkami dbáme na bezpečnost a správnou manipulaci.
- 2/ předměty denní potřeby můžeme modelovat
- 3/ necháme děti účastnit se chodu domácnosti, např. prostírat stůl-kam patří nůž a kam vidlička, kde má být sklenka atd? – příprava na stolování, estetika prostředí, upevňujeme společenské návyky při stolování
- 4/ trvá prohlížení obrázkových knížek – upevňujeme vztah ke knize, učíme se šetrnému zacházení s knihou