

Plány na týdně 14.- 17.4.2020 pro všechny věkové skupiny – nejde o úkoly pro rodiče ani děti, ale pouze o náměty pro rodiče všech věkových skupin pro aktivity a rozvíjení dětí v domácím prostředí. Zajímavé náměty získáte i na <https://www.vesela-chaloupka.cz>

V následujících dnech by se děti všech věkových skupin v naší školce setkaly s těmito činnostmi:

CO MÁM DĚLAT NA ČERVENOU, KDYŽ SE KOLEM AUTA ŽENOU?

Oblast poznání

Motivace:
říkanka

Co máš dělat na červenou,
když se kolem auta ženou?
Na chodníku klidně stát,
do silnice nevbíhat.

A když svítí zelená,
co to, děti, znamená?
Malí jako velicí
mohou přejít silnici.

Nebo pohádka

<http://www.predskolaci.cz/o-neposlusnem-auticku/20128>

1/ základní pojmy spojené s dopravou – chodník, silnice, přechod, parkoviště, semafor, značky, chodec, řidič, cestující, cyklista, policista a další - seznamování dětí s pojmy, pozorování dopravních situací, pozorování dopravní signalizace, seznámení se semaforem a jeho signalizací, **předškoláci** – základní dopravní značky, práce policisty v dopravě, jak poznáme policistu, policejní signalizace

2/ dopravní prostředky – pojmenování a poznávání jednotlivých dopravních prostředků, určení, kde se pohybují (lod'řeka, moře, letadlo-vzduch, vlak koleje atd), poznávání, k čemu jsou určeny (přeprava cestujících, nákladu, práce na poli, na stavbě atd). Vytváření skupin podle toho, kde se pohybují (např. s hračkami, obrázky, nebo jen při vypravování: „Jaké ještě dopravní prostředky jezdí po kolejích?“ a podobně).

3/ dítě jako účastník silničního provozu (- dětem při procházkách vždy opakujeme zásadu: “Dávám pozor na sebe, na ostatní, vidím věci kolem nás”).

- a/ Zásady bezpečnosti: jaká místa si vybíráme ke hře a proč, proč si nehrajeme na frekventovaném chodníku nebo na silnici, jaké bezpečnostní pravidla dodržujeme při jízdě na kole nebo koloběžce (a další řešení nebezpečných situací). Seznamování dětí s bezpečnostními pravidly mimo domov, školku, bezpečná chůze po chodníku (vždy vpravo, dívat se kolem sebe, vyhýbat se překážkám, dávat pozor na ostatní), chování v dopravních prostředcích atd. Vše včetně vytváření sounáležitosti s okolím, nácvik prosociálního chování = dítě jako součást celku, ohleduplnost ke druhým, bezpečnost pro druhé.

- b/ Dítě jako cestující – chování při nástupu a výstupu – včetně auta, chování na zastávkách, chování uvnitř dopravního prostředku, bezpečnostní prvky atd, ale také ohleduplnost (chování ke starším, nekřičet, nešpinit sedačky, nezanechávat odpadky atd).
- c/ Dítě jako chodec: bezpečné chování chodce, správné přecházení silnice – přechod se semaforem i bez něj (**zejména předškoláci** rozhlížení při přecházení - doleva, doprava a znovu doleva, chůze po silnici bez chodníků)
- d/ Dítě jako cyklista – bezpečnostní prvky (zejména ochrana hlavy), dohled dospělého, poslušnost atd

Předmatické představy

1/ Pravolevá orientace na vlastním těle – která ruka (noha, oko, ucho ...) je pravá, levá,

předškoláci – pravolevá orientace na ploše (papír, stůl...)

2/ Užívání předložek – před, za, vedle, mezi, hned za, hned před, nad, pod

3/ Na procházkách určování směru – dopředu, dozadu, nahoru, dolů – lze hrát jako hru, třeba „Honzo vstávej“, **předškoláci**: určování také směru doprava, doleva, ale ve známém prostředí třeba také „najdi bezpečnou cestu domů, ke školce, do parku, k obchodu...“

Oblast řeči

1/ četba s porozuměním - např. E. Petiška „Jak se auto předhánělo s vlakem“ nebo „O semaforu, který nechtěl cvičit“ nebo jakýkoli jiný příběh s tematikou cestování, dopravy, ověření porozumění pomocí otázek na děj, rozvoj paměti – např. jména hrdinů a další

2/ říkanky – možné s pohybem nebo memorování, rytmizace – jakékoli říkanky s tematikou dopravy <https://www.promaminky.cz/rikadla-a-basnicky/doprava-10>,

Např:

Vláček

Jede vláček plný hraček
do kopců i do zatáček.
Pohádkový rychlovlak
houká, syčí jako drak.

Jezdí vláček tam i zpět,
Vrátí se nám v pořádku?
Veze totiž na výlet
Zoologickou zahrádku.

Vlak

Vláček jede,
vláček houká,
do kopce se
zvolna souká.

Přednosta nám
salutuje,
Vláček brzdí,
zastavuje.

3/ rozšiřování slovní zásoby a užívání výše uvedených pojmů v běžné řeči (pro starší děti také hádanky: např. myslím na dopravní prostředek, má dvě kola, má motor atd)

4/ **předškoláci** – první a poslední písmeno ve slově trvá – např. formou hry slovní fotbal, nebo kdo z nás objeví více slov, která začínají na písmeno (velmi těžké jsou pro děti

samohlásky, a to jak na začátku, tak i na konci slova, proto postupujte od jednodušších ke složitějším)

Rozvoj estetického vnímání

- 1/ kresba dopravního prostředku – předškoláci se zaměřením na barevnost a na detaily, všichni správné sezení u práce, správné držení pastelky nebo jiného výtvarného materiálu
- 2/ vybarvování – omalovánky (lze dle fantazie dětí i podle předlohy), **předškoláci** – pečlivost, soustředění na práci, menší děti – poznávání a pojmenování barev, je možné plnit i na procházkách třeba „co jsme viděli červeného?“
- 3/ Pracovní list: semafor vybarvování – jaké jsou na semaforu barvy? Která kam patří? – zejména menší děti
- 4/ **Předškoláci** – na procházce pozorování okolí, pozornost – jak vypadala značka, kterou jsme minuli? – pouze základní značky – seznamování se znakovými systémy a neverbální komunikací
- 3/ zpěv i poslech dětských písniček, písničky s pohybem trvá

Oblast pohybová

- 1/ zdolávání překážek – průlezky, klouzačky, přírodní překážky
- 2/ hry s míčem – házení, chytání, koulení, hod na cíl, ale také podávání a další manipulace

Pracovní činnosti

- 1/ hry se stavebnicemi – stavby dopravních prostředků, silnic a podobně, hra „na dopravu“
 - 2/ s pomocí dospělého vytváření 3D dopravních prostředků např z různých krabiček a krabic
 - 3/ rozvoj jemné motoriky, manipulačních dovedností – namotávání provázku – např. dvě auta navázat na provázek (u obou musí být stejně dlouhý) dát je na start, děti namotávají provázek na klubko nebo klacík, vítězí ten, jehož auto je dříve „v cíli“.
- Nebo **zejména předškoláci** – vytrhávání tvaru auta, nalepení, dokreslení
- 3/ upevňování sebeobsluhy při stolování, správné sezení u jídla, všichni jídlo celým příborem, **předškoláci** včetně krájení, pomoc při úklidu po stolování, upevňování hygienických návyků před a po jídle

Plány na týdný 23. 3. do 3. 4. 2020 pro všechny věkové skupiny – nejde o úkoly pro rodiče ani děti, ale pouze o náměty pro rodiče všech věkových skupin pro aktivity a rozvíjení dětí v domácím prostředí. V následujících dnech by se děti všech věkových skupin v naší školce setkaly s těmito činnostmi:

PŘIŠLO JARO SE SLUNÍČKEM, DEN OTVÍRÁ ZLATÝM KLÍČKEM

Oblast poznání

1/ jaro – znaky (seznamování se s prostředím, kde dítě žije - počasí, změny v přírodě, probouzení přírody, prodlužování dne, atd. **předškoláci** – roční období – upevňování znalostí, je možné seznámit děti s měsíci, které patří do jara, s aktuálním měsícem)

2/ jarní květiny (s obrázky nebo pozorování venku, **předškoláci** – základní jarní kytičky poznávání, pojmenování – sněženka, fialka, pampeliška, podběl, ale také tulipány a další)

3/ stromy a keře na jaře (pozorování pupenů, kvetoucích stromů, změn v přírodě, atd, **předškoláci** – základní keře a stromy – šípka, ovocné stromy, pokud je ta možnost – časová posloupnost – např. stromy v různých ročních obdobích)

4/ návrat ptáků (všichni alespoň čáp, vlaštovka, proč na zimu odletěli? – upevňování znalostí, **předškoláci** – kteří ptáci se vrací z teplých krajín, pojmenování, poznávání základních druhů, alespoň čáp, vlaštovka, špaček. Kteří ptáci přezimovali? – alespoň základní sýkorka, kos, straka,)

5/ probouzení „zimních spáčů“ (medvěd, jezevec, žáby, hadi, hmyz a další, předškoláci – jak, kde přezimovala zvířátka?)

6/ rozvoj ekologického citění (chování v přírodě – netrháme kytičky, nezanecháváme odpadky a podobně)

6/ venku pozorování změn v přírodě (pupeny, listy, květy na stromech, pozorování deště atd)

Předmatické představy

1/ vytváření skupin předmětů podle vnější znaků (barva, tvar a podobně)

2/ **prostřední a předškolní děti** hra „patří-nepatří“ (co nepatří do skupiny např: sněženka, sedmikráska, fialka, smrk... náročnost podle věku – menší děti např. vidlička, nůž, lžice, tričko)

3/ **Předškoláci** – pracovní list doplň najdi shodné tvary

Oblast řeči

1/ četba s porozuměním – rozvoj paměti, záměrné pozornosti (příběhy se zvířátky, pohádky např. Šípková Růženka a další podle vlastního výběru) – zpětné vypravování (i na základě kladených otázek případně popis obrázku – rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikačních schopností), **předškoláci** – vlastnosti hlavních postav

2/ rozvoj kritického myšlení – dokončování „příběhů“ („co by bylo, kdyby?“) – zejména předškoláci, ale v různých úrovních možné provádět i s mladšími dětmi - nemusí se týkat tématu, lze při hře, při jakékoli práci, při procházce

3/jarní básničky – možný je jen poslech, případně četba z knížek s obrázky, spojení říkanky s pohybem, ale také učit reprodukovat, mladší děti alespoň doplňovat slova – rozvoj paměti, komunikativních dovedností

Např: Vyšlo slunce, zavrátilo,	(chůze ve vzpažení)
na nebi se obrátilo,	(stoj, otáčení ve vzpažení)
každá kytká maličká,	(dřep)
radost má ze sluníčka.	(výpon ve dřepu)
ke slunci se naklání,	(stoj, úklony stranou)
listy z hlíny vyhání.	

4/ gymnastika mluvidel – foukání – usměřňování výdechového proudu (lze i foukat např. do peříčka, složeného papíru – přes stůl a podobně)

5/ rozklad slov na slabiky = vytleskávání např. pam – pe – liš –ka, lze hrát jako hru – já mám slovíčko pro tebe, ty pro mne. Děti hodně baví hra na tělo „zahraj na ramena, na zadeček“ – upevňují slovní zásobu z oblasti lidského těla nebo na bubínek (**předškoláci** – určí počet slabik ve slově, první písmeno, lze předložit i jako pracovní list - nakresli tolik puntíků, kolik vytleskáš slabik - pro děti „kolikrát tleskneš“ – nabídnout obrázky nebo předměty).

Rozvoj estetického vnímání

1/ práce s pastelkami, s barvami (ideálně řaděné tempéry ve skleničkách) – kresba - pastelkou nebo malba – barvami - květiny, rozkvetlý strom (květy lze doplnit např. tiskáním – korková zátka, ale také 3D např. mačkaným papírem – mačkání rozvíjí jemnou motoriku), 2/ vybarvování – omalovánky (lze dle fantazie dětí i podle předlohy)

Vždy dbát na správné držení tužky (3 prsty, uvolněně) a na správné sezení u práce

3/ zpěv i poslech dětských písniček, písničky s pohybem (práce s hlasem - nekřičet, nešeptat)

Oblast pohybová

1/ cvičení s šátkem, stuhou – pohyb s hudbou

2/ manipulační činnosti – podávání předmětů a podobně

Pracovní činnosti

1/ mačkání kousků papíru, lepení – rozvoj jemné motoriky

2/ hra se stavebnicemi, s pomocí dospělého nebo pro starší děti stavby podle plánu, podle předlohy

2/ upevňování sebeobsluhy (oblékání, svlékání, úklid hraček) a hygienických návyků

Plány na týden 6. -10.4.2020 23. 3. do 3. 4. 2020 pro všechny věkové skupiny – nejde o úkoly pro rodiče ani děti, ale pouze o náměty pro rodiče všech věkových skupin pro aktivity a rozvíjení dětí v domácím prostředí. V následujících dnech by se děti všech věkových skupin v naší školce setkaly s těmito činnostmi:

PŘIŠEL JSEM K VÁM NA KOLEDU PRO VAJÍČKA

Oblast poznání

1/ Velikonoce – velikonoční tradice u nás – velikonoce jako křesťanské svátky i svátky jara
Motivace - možné přečíst např. pohádku: <http://elmavia.cz/74> „Velikonoční pohádka o zajíčkovi Kuluiferdovi“

- příprava na svátky - velikonoční úklid, výzdoba, předměty, které se váží k velikonoční tradici – pomlázka, mazanec, kraslice, jidáše, zajíček, beránek, řehtačky a další

2/ prožitkové učení, prožitkem seznamujeme děti s tradicemi i s jednotlivými dny velikonočního týdne atd – inspirace např. <https://www.ceskevelikonoce.cz/svaty-tyden/> nebo <http://www.milujivelikonoce.cz/cs/temata/show/zvyky/121-velikonocni-zvyky-a-tradice/> (rozvoj zájmu o okolí, seznamování s lidovými zvyky a tradicemi)

3/ zajímavé velikonoční tradice ve světě – polévání dívek vodou, hledání dvanácti vajíček, které „ukryl“ zajíček, ťukání vajíčky o sebe, palačinkové úterý v Británii a další) – podrobnosti k dohledání na internetu, např. <http://velikonoce.nasesvatky.cz/velikonoce/svet> (lze i prožitkovou formou – hledání sladkostí nebo kraslic atd.)

Předmatické představy

1/ určování počtu předmětů – určování méně, více, stejně, **prostřední věková skupina** – počet 1 – 6 určování počtu předmětů, ale také např. Člověče nezlob se a další hry s kostkou, **předškoláci** „o kolik více“ – ideálně lze hrát také jako hru

2/ porovnávání velikosti – menší x větší, kratší x delší, ...

3/ na procházce daleko x blízko (např. „Co je dál? Co je blíž?“)

Oblast řeči

1/ velikonoční říkanky a koledy – poslech, reprodukce, doplňování slov. Práce s hlasem – přednes, intonace, rytmus. Pro inspiraci např. (vysvětlit dětem neznámá slova (vymrskám, smysl slova vyplatím, kropenatá, pentlička, nůše, lán):

:

Pomlázka

Upletl jsem pomlázku,
je hezčí než z obrázku,
všechny holky, které znám,
navštívím a vymrskám,
než mi dají vajíčko,
vyplatím je maličko.

Kraslice

Kropenatá slepička
snesla bílá vajíčka,
obarvím je, vymaluji,
všechny chlapce podaruji,
pentličky si nastříhám,
na pomlázku jim je dám.

Koleda

Hody hody doprovody
já jsem malý zajíček.
utíkal jsem podle vody,
nesl nůši vajíček.
Potkala mě koroptvička,
chtěla jedno červené,

že mi dá lán jetelíčka,
a já řekl „Ne, ne, ne.“
Za potůčkem u lesíčka
bydlí strýček zajíček,
tomu nosím každým rokem
plnou nůši vajíček.

2/ četba příběhů s velikonoční tematikou

3/ **předškoláci event. Prostřední** –rýmy šprýmy – hledání slov, které se rýmují. Pokud je možnost, lze hrát jako hru s obrázky (použitelné jsou třeba obrázky z pexesa), jinak pouze ústně bota-nota, klíč-míč, hůl-kůl-vůl-půl atd.

Rozvoj estetického vnímání

1/ barvení vajíček – libovolná technika, kterou dítě zvládne

2/ zapouštění barvy do mokrého podkladu (z čtvrtky vystřihnout tvar vajíčka, **prostřední a předškolní věková skupina** samostatně podle obrysu. Poté vystřižené tvary navlhčit, zapouštět tempery nebo anilínky, tuš – práce se štětcem)

3/ známé velikonoční koledy – zpěv (např. Slepíčka běhá po dvoře, vajíčko se koulí v komoře. Slepíčka kdák, vajíčko křáp, máte mi ho, paňmámo, dát)

Oblast pohybová

1/ cviky zaměřené na plosku nohy – chůze „jako opička“, sbírání drobných předmětů nohou – šátky, stužky ideálně, v sedu zvedání míče chodidly, výstup na špičky, chůze po špičkách a další

2/ venku chůze a běh v nerovném terénu, zdolávání přírodních překážek – podlézání, překračování, vyhýbání se – bezpečný pohyb v prostoru

Pracovní činnosti

1/ stříhání – prostřední a předškolní věková skupina – stříhání podle linie, nejmladší děti přestřihování proužků papíru (bezpečná práce s nůžkami, správné držení nůžek...)

2/ za pomoci dospělých zdobení vyfouknutých vajíček nebo vystřižených z papíru ubrouskovou technikou (vystřihnout motiv, odstranit zbytečné vrstvy papíru z ubrousku – zůstává pouze jedna vrstva, nalepovat ideálně ředěným herkulem)

3/ pomoc v domácnosti – pomoc při úklidu, barvení vajíček, pečení mazance, jidášků a podobně dle možností a věku dětí – manipulační činnosti, učení prožitkem

4/ péče o hračky, úklid hraček

5/ hra „Co se tady změnilo?“ – rozvíjí postřeh, ale také komunikaci, soustředění (dítě jde za dveře, druhá osoba v místnosti něco změní, dítě hádá)

6/ „pokusy“ s barvami – míchání barev (červená+modrá=fialová atd)

