Mateřská škola U Bobříka, Praha 13, Podpěrova 1880

Podpěrova 1880/1, 155 00 Praha 5 – Stodůlky

www.mspodperova.cz e-mail: info@mspodperova.cz

Školní vzdělávací program

Č.j.: 1/2025

Účinnost od: 01.09.2025

Platnost dokumentu do: 01.09. 2028

Zpracoval a schválil kolektiv mateřské školy.

Jana Kafková

Digitálně podepsal Jana Kafková
Datum: 2026.09.04 12:53:17 +02'00'

Podpis ředitele a razítko školy: Bc. Jana Kafková.

Obsah

1. Identifikační údaje školy 4
2. Charakteristika školy 5
3. Pedagogický tým školy a personální zajištění 5
4. Podmínky vzdělávání 7
   4.1. Materiální a hygienické podmínky 7
   4.2. Psychosociální podmínky 7
   4.3. Psychohygienické podmínky 8
   4.4. Spolupráce s rodiči 10
   4.5. Vymezení poradenských služeb 10
5. Organizace školy 11
   5.1. Předmět činnosti školy 11
   5.2. Dokumentace 11
   5.3. Činnosti všeobecného řízení a správy 12
6. Organizace vzdělávání 13
   6.1. Povinné předškolní vzdělávání 13
   6.2. Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku 15
   6.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 15
   6.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 16
   6.5. Nadané děti 17
   6.6. Děti s odkladem školní docházky 17
   6.7. Vzdělávání dětí mladších tří let 17
7. Charakteristika vzdělávacího programu 17
   7.1. Vize školy 17
   7.2. Vzdělávací strategie 21
   7.3. Základní gramotnosti 21
      7.3.1. Čtenářská gramotnost 21
      7.3.2. Matematická gramotnost 23
      7.3.3. Digitální gramotnost 24
   7.4. Doplňující programy a projekty 25
      7.4.1. Zdravá abeceda 25
      7.4.2. Prevence rizikového chování 27
      7.4.3. Se Sokolem do života 27
      7.4.4. Ekologická výchova 28
      7.4.5. Jógová cvičení pro děti 28
      7.4.6. Výtvarné hrátky 29
      7.4.7. Polytechnické vzdělávání 30
      7.4.8. Etická výchova 31

7.4.9. 100 hodin venku 32
8. Vzdělávací obsah – integrované bloky 34
8.1. BOBŘÍK NA OSTROVĚ PŘÁTELSTVÍ 34
8.2. BOBŘÍK V OCEÁNU UMĚNÍ 38
8.3. BOBŘÍK NA ŘECE POZNÁNÍ 42
8.4. BOBŘÍK V POHOŘÍ ZDRAVÉHO ŽIVOTA 46
8.5. BOBŘÍK NA ZEMSKÝCH PÓLECH 50
9. Evaluace a hodnocení 54
10. Seznam příloh 57

příloha č.1 roční plán
příloha č.2 školní řád
příloha č.3 práce s dětmi s odkladem školní docházky
příloha č.4 hodnotící list vzhledem ke kompetencím
příloha č.5 hodnotící list vzhledem k vzdělávacímu obsahu
příloha č.6 plán pedagogické podpory
příloha č.7 plán podpory dětí s odlišným mateřským jazykem
příloha č.8 individuální vzdělávací plán

1. Identifikační údaje školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA "U BOBŘÍKA", Praha13, Podpěrova 1880

Podpěrova 1880/1, 155 00 Praha 5 – Stodůlky

IČO 63829908

tel. ředitele školy 251617565

typ: celodenní

stanovená kapacita: 135

provozní doba: 6.30 – 17.00

využití zařízení pro jiné aktivity: žádné

zřizovatel:

Městská část Praha 13

Úřad městské části Praha 13

Sluneční náměstí 2580/13

158 00 Praha 5

IČO 00241687

Tel. 235011111

název ŠVP:

Barevný je bobří svět, letíme jím tam i zpět.

U umění naslouchat

B být nablízku

O odpovědět na všechny otázky

B budovat vzájemné vztahy

Ř řídit se pravidly

Í individuální přístup

K komunikace navzájem

A atmosféra úcty a pochopení

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola byla založena v roce 1986. Je to škola sídlištního typu, rozlehlá budova uvnitř rondelu obklopeného nejen panelovými domy, ale i vzrostlou zelení. Máme velmi pěknou zahradu, která splňuje všechny estetické i funkční požadavky. Vybavení zahrady bylo doplněno v rámci projektů EU o enviromentální učebny a další prvky. Vzrůstající stromy nám poskytují tolik potřebný stín. Pozitivní vztah k zahrádce od všech zaměstnanců a rodičů se odráží na jejím pěkném vzhledu. Poloha školy umožňuje výhodné spojení jak s centrem města, tak s okolní přírodou. (Prokopské údolí, Dalajské údolí…) V těsné blízkosti je neustále budován Centrální park.

Naše šestitřídní škola je v právním subjektu od roku 1996. Dvě třídy jsou v přízemí, další čtyři v patře. Zaměření jednotlivých tříd se každoročně mění dle zájmu a potřeb dětí i pedagogů a je upřesněno v ročním plánu. Třídy jsou kvalitně vybavené a pravidelně obměňované o nové pomůcky i nábytek.

V jednotlivých odděleních jsou děti přibližně stejného věku. Kapacita školy je 135 dětí, vzhledem k požadavkům krajské hygienické stanice byl snížen počet žáků o 8 na 127 dětí.

3. Pedagogický tým školy a personální zajištění

Kolektiv zaměstnanců je složený kvalifikovaných učitelek, (část si vzdělání doplňuje či plánuje doplnit), ředitelky a zastupující učitelky a metodičky školy. Součástí je i školní asistent financovaný z Výzev EU, který pracuje dle pokynů učitele. O čistotu pečují čtyři provozní zaměstnanci (včetně školnice a pradleny). O zdravou výživu se starají tři paní kuchařky. V jejich čele je vedoucí školní jídelny, která je současně účetní školy.

Pracovníci:

- plní příkazy ředitelky školy a jejího zástupce
- dodržují pracovní kázeň, dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy
- zvyšují soustavně svoji odbornou úroveň
- ohlašují ředitelce školy neprodleně všechny změny v osobních poměrech a jiné údaje mající význam pro nemocenské pojištění a daň ze mzdy
- chrání majetek školy
  hlásí ředitelce školy nebo jejímu zástupci každou návštěvu v mateřské škole

- dodržují přísný zákaz kouření v celém objektu
- dodržují pravidla GDPR

Pedagogové:

- zajišťují všestrannou péči o svěřené děti v návaznosti na výchovu v rodině, které ponechává prioritní postavení a úzce s ní spolupracují
- uplatňují respektující přístup, podporují formativní způsob hodnocení
- zvyšují si soustavně odbornou úroveň, sdílí své poznatky a zkušenosti
- provádí pedagogické diagnostikování, průběžně vyhodnocují individuální pokroky
- plní specifické úkoly stanovené ročním plánem školy
- zodpovídá za plánování témat a realizaci nabídky na úrovni třídy
- mají šetrný vztah k veškerému vybavení a aktivně vytvářejí pozitivní klima školy
- pravidelně vyhodnocují výsledky své práce ve vztahu k sobě, druhým, vedení i dětem
- Profesní rozvoj pedagogického týmu je rozpracován v příloze ročního plánu č.10

Ředitelka školy:

- má jasnou vizi a strategii rozvoje školy
- rozhoduje o vzniku, změně a ukončení pracovního poměru pracovníků mateřské školy
- určuje svého zástupce, podněcuje k vzájemnému učení a sdílení zkušeností
- stanovuje pracovní náplň a rozvržení pracovní doby, rozvíjí kulturu školy a příznivé klima
- odpovídá za pedagogickou a odbornou úroveň, usměrňuje koncepci výchovy na škole
- pečuje o odborný růst a pracovní podmínky všech zaměstnanců
- odpovídá za vedení dokumentace na škole i realizaci podpůrných opatření
- zodpovídá za účelné, efektivní a hospodárné využívání finančních prostředků

Zastupující učitelka:

- zastupuje ředitelku v plném rozsahu v době její nepřítomnosti
- plní samostatné úkoly stanovené popisem práce

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Materiální a hygienické podmínky

Technický stav budovy je dobrý, odpovídající době, kterou je v provozu. Objekt je dvoupodlažní bez podsklepení, a tak se potýkáme s velkým nedostatkem úložných prostor. Přízemí je bezbariérové. Škola má pět samostatných vchodů, které jsou propojené středním pavilonem. Prostory v celém objektu jsou velmi světlé, působí útulně a vytvářejí hezké a milé prostředí pro pobyt velkých i malých „bobrů“. Naše mateřská škola splňuje estetické i funkční požadavky a umožňuje rozmanité aktivity dětí. Snažili jsme se jí vtisknout osobitý charakter na základě svých představ a vědomostí o potřebách dětí. Pravidelně obnovujeme a modernizujeme vybavení o funkční, estetické a bezpečné prvky dle finančních možností. Hračky, dětský nábytek i vybavení tělocvičny odpovídají všem normám, upřednostňujeme kvalitní vybavení.
Díky zapojení do projektů EU se podařilo vybudovat novou enviromentální učebnu, zastřešit terasy a obohatit herní prvky zahrady enviromentálnímu a polytechnickému rozvoji. Na dobré úrovni je vybavenost školy digitálními a konstrukčními pomůckami pro rozvoj technické gramotnosti. Pomůcky jsou přehledně složené v kabinetech. Místo tu má i archiv, kopírka a lékárnička.
Kromě místností sloužících pro potřeby dětí, je zde též slušné zázemí pro zaměstnance. Šatny zaměstnanců vytvářejí potřebné zázemí pro všechny pedagogy i provozní personál. Sborovna slouží k poradám a zároveň plní funkci knihovny.
Všechny třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu a k dispozici jsou kvalitní atestované vysavače.

4.2. Psychosociální podmínky

Pro děti se snažíme vytvářet prostředí plné bezpečí a jistoty. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel chování předem stanovených. Děti se podílejí na vytváření pravidel vzájemného soužití, která se snaží dodržovat. Učitelé plánují, realizují a vyhodnocují akce, vedoucí k prevenci šikany a dalších sociálně patologických jevů. Snažíme se motivovat pozitivním hodnocením, pochvalou. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost.

Pedagogický styl upřednostňuje nabídku, počítá s aktivní spoluúčastí. Děti jsou vedeny k sebehodnocení, je jim poskytována pozitivní zpětná vazba.

4.3. Psychohygienické podmínky

Denní řád je pružný, je možné reagovat na aktuální situaci a potřeby dětí. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Snažíme se o individualizovaný odpočinek dle věku a potřeb dětí. Nabízíme náhradní činnosti. Děti do spánku nenutíme. Děti mají možnost relaxovat během dne v klidných koutcích třídy. Nové děti mají možnost postupné adaptace v přítomnosti rodičů.

Režimové schéma:

6.30 – 8.30	nástup dětí, jinak dle dohody s rodiči
8.30 – 9.00	spontánní hry, ranní cvičení
9.00 – 10.00	plánované činnosti
10.00 – 12.00	pobyt venku
13.00 – 14.30	individualizovaný odpočinek
15.00 – 17.00	odpolední činnosti

Pobyt venku:

- časový údaj pobytu dětí – na dobu dvou hodin dopoledne
- odpoledne dle podmínek školní zahrada
- způsob využití pobytu venku – vycházky, výlety, míčové hry, tvořivé hry, hry v písku, prolézačky, dětská vozidla, multifunkční hřiště, péče o koutek bylin, enviromentální koutky, zprostředkování poznatků o přírodě, prevence patologických jevů při pozorování okolí, kritické myšlení v praxi
- péče herní koutky – viz. provozní řád

Odpočinek, spánek:

- zařazení v režimu dne – dle věku a potřeb dětí – 13.00 – 14.30 – individualizovaný odpočinek

Životospráva:

Pestrá strava v naší škole odpovídá zásadám zdravé výživy. Zařazujeme dle možností novinky racionálního stravování. Každý týden spolupracuje na tvorbě jídelníčku jedna bobří třída (děti, učitelky i provozní). Jídlo je podáváno 3x denně, svačiny jsou obohacovány o ovoce a mléčné výrobky. Od roku 2010 realizujeme zdravou výživu dle projektu Zdravá abeceda, který podporuje zdravý životní styl. Zařazujeme ji na všech odděleních. Výsledky samostatnosti v sebeobsluze a následné stravovací návyky se výrazně zlepšily. Pitný režim je zajišťován po celý den. Ve školní jídelně se připravují pokrmy a ty jsou následně rozváženy na jednotlivá oddělení.

- příprava stravy – vlastní
- podávání svačin – 9.00 – 9.20 14.45 – 15.00
- systém podávání svačin – samoobslužný
- obědy – doba výdeje - 11.45 – 12.00
- časový odstup jednotlivých jídel – 3 hodiny

Pitný režim:

- příprava a doplňování nápojů – v průběhu celého dne, nerezové barely
- druh nápojů – různé druhy čaje, pitná voda, džus
- způsob obsluhy – samoobslužný
- na školní zahradě pítko

Otužování:

- způsob vycházky za každého počasí, hry s vodou, mlžení, plavání
- frekvence: plavání – jednou týdně, mlžení-dle počasí v létě, vycházky – každý den
- zařazení v denním režimu – dopoledne, odpoledne
- jiný způsob ozdravných opatření – škola v přírodě

Bezpečnostní opatření:

- učitelky jsou zodpovědné za dohled nad dětmi při všech aktivitách organizovaných MŠ

  a vytváří bezpečné podmínky, zodpovídají za bezpečnost dětí od převzetí do předání rodičům, či jinému učiteli

- při pobytu venku zodpovídá učitelka za bezpečnost nejvýše 20 smyslově, tělesně a duševně zdravých dětí, starších tří let
- při absolvování náročné akce může být stanovena další způsobilá osoba k zajištění bezpečnosti dětí

4.4. Spolupráce s rodiči

Upřednostňujeme výchovné poslání rodiny, budujeme základy vzájemné důvěry, posilujeme sebedůvěru rodičů v jejich vlastní schopnosti výchovy. Snažíme se o profesionalitu v přímé komunikaci s rodiči – veškerá jednání vedeme otevřeně a taktně. Rodiče mají možnost připomínkovat a obohacovat třídní vzdělávací programy a spolupodílet se na životě školy. Nabízíme možnost odborné konzultace výchovných problémů, doporučujeme vhodnou literaturu. Spolupráce s rodiči na naší škole je velmi dobrá, neformální. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, řada plánovaných společných akcí se postupem času stává tradicí. Společné akce jsou přijímány pozitivně a jejich hojná účast i v mimoškolním čase svědčí o dobré úrovni.

Desatero pro spolupráci s rodinou:

- respektujeme úlohu rodičů
- zachováváme důvěrnost
- mluvíme s rodinami o očekávání, která vůči sobě máme
- podporujeme spolupráci s rodiči nabídkou vícero strategií k jejich zapojení
- respektujeme, že konkrétní způsob spolupráce si volí rodina
- usilujeme o za pojení celé rodiny
- plánujeme rodičovská setkání a konzultace v době, která rodině vyhovuje
- zaměřujeme se na silné stránky rodiny a poskytujeme jí pozitivní zpětnou vazbu
- spolupracujeme s dalšími partnery školy – viz. příloha ročního plánu
- víme, že všechno nejde ihned

4.5.Vymezení poradenských služeb

Preventivní program MŠ v návaznosti na vyhlášku č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů je realizována průběžně v každodenních činnostech. Oblasti RVP PV, jako např. Dítě a jeho psychika či Dítě, ten druhý a společnost, přímo obsahují cíle zaměřené na duševní

zdraví, prosociální chování a řešení konfliktů. Program je realizován celým pedagogickým týmem školy a klade důraz na strategii předcházení školní neúspěšnosti, projevům šikany a jiným projevům rizikového chování. Blíže jsou tyto strategie popsány zejména v čl 4.2. Psychosociální podmínky, 4.3. Psychohygienické podmínky, 4.5. Spolupráce s rodiči a 7.4.2. Prevence rizikového chování. Za poskytování poradenských služeb i realizaci preventivního programu zodpovídá ředitelka školy, která deleguje kompetence na jednotlivé pedagogy a školního asistenta.

5. Organizace školy

Mateřská škola U BOBŘÍKA, Praha 13, Podpěrova 1880 byla zřízena k 1. lednu 1996 jako příspěvková organizace Městskou částí Praha – JZM.
Mateřská škola je samostatným právním subjektem.
Statutárním zástupcem školy je ředitelka Bc. Jana Kafková

5.1. Předmět činnosti školy

Mateřská škola zajišťuje všestrannou péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou.
Při organizování výchovné péče se vychází z vyhlášky MŠMT ČR č.35/1992 Sb., o mateřských školách.
Součástí školy je školní jídelna.

5.2. Dokumentace

Na škole je vedena tato dokumentace:

- Dítěte:
  - přehled výchovné práce
  - docházkový list
  - omluvný list pro děti s povinnou docházkou
  - hodnotící listy, portfolia a plány pedagogické podpory
  - evidenční list
  - kniha úrazů
- Školy:
  - školní řád
  - provozní řád školy

- vnitřní řád
- organizační řád
- kronika
- záznamy BOZP a PO
- personální evidence
- evidence majetku
- roční plán a třídní plány

5.3. Činnosti všeobecného řízení a správy

Provoz školy:

- učitelé pracují podle pracovního plánu a podle rozpisu pracovní doby v době od 6:30 do 17:00
- zástupce ředitelky – zastupující učitelka navíc plní úkoly podle popisu práce
- hospodářka a provozní zaměstnanci pracují podle předaných pracovních náplní

Archivování písemností:

- za archiv odpovídá určený pracovník (viz roční plán). Provádí vřazování i vyřazování písemností a skartaci podle skartačního řádu.

Knihovnická činnost:

- za knihovnickou činnost odpovídá určený pracovník (viz. roční plán). Vede evidenci knih a zodpovídá za provoz dětské i učitelské knihovny.

Všeobecná údržba:

- ředitelka sjednává provedení údržbových prací s firmami a pracovníky, velké opravy konzultuje se zřizovatelem.

Evidence majetku:

- evidence je v popisu práce jednotlivých učitelek a hospodářky školy (viz. roční plán)
- jmenovaní evidují počet, stav, rozmístění předmětů inventáře, přidělují inventární čísla, zodpovídají za řádné provedení inventury v termínu určeném zřizovatelem.

Pokladní služba:

- je prováděna hospodářkou školy
    - přejímá peníze z banky, pečuje o jejich uložení v trezoru školy.
    - vede pokladní knihu a příslušnou dokumentaci, dodržuje stanovený pokladní limit.
    - úzce spolupracuje s ředitelkou školy, jedenkrát měsíčně provádí vyúčtování.

Účetní evidence:

- je prováděna hospodářkou školy
    - eviduje finanční operace a prostředky na bankovním účtu, stav a pohyb prostředků z rozpočtu.
    - navrhuje a projednává účtovou osnovu školy,
    - sestavuje rozpočet podle pokynů ředitelky školy.
    - zpracovává statistická hlášení.
- mzdovou a personální agendu vede ředitelka školy ve spolupráci s mzdovou účetní

Vedení pedagogické dokumentace:

- pedagogickou dokumentaci vedou učitelky podle pokynů ředitelky na jednotlivých třídách.
- průběžnou kontrolu provádí ředitelka v rámci hospitační činnosti.
- dokumentace je uložena na jednotlivých třídách.
- metodička školy napomáhá ředitelce školy v odborné kontrole pedagogů.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- místo trvalého bydliště
- věk dítěte
- nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole vzhledem k hygienickým požadavkům

Kritéria pro zařazování dětí do jednotlivých tříd:

- dle věku

Zaměření tříd v daném školním roce - viz. roční plán

6. Organizace vzdělávání

6.1. Povinné předškolní vzdělávání

- novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole
- vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole
- pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho

dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

6.2. Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

- ředitel, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno viz příloha. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech, stanoví termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.
- pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

6.3.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- všichni zaměstnanci musí být seznámeni s opatřeními a organizačními změnami, které nástup dítěte se SVP bude vyžadovat
- dispozice tříd se musí upravit podle konkrétního znevýhodnění dítěte
- role učitele a asistenta musí být jasně vymezena

- učitelé musí vhodným a přiměřeným způsobem seznámit děti a rodiče dětí ze třídy s integrovaným, s pozitivy, i s omezeními, které tato integrace přinese
- dítě nastupuje do mateřské školy po předání veškeré dokumentace, informace o použití zdravotních pomůcek je třeba předat v písemné formě
- formy a metody práce jsou zvoleny na základě speciálních potřeb a možností dítěte
- respektujeme individuální potřeby dětí
- dítětem, se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích potřeb potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (paragraf16 ŠZ)
- podpůrná opatření se člení do 5 stupňů (Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 sb.)
- podpůrná opatření 1. stupně – učitelka upraví metody, formy, organizaci a hodnocení a do 1 měsíce od nástupu dítěte do MŠ vypracuje plán pedagogické podpory (PPP)
- s PPP seznámí rodiče a všechny zaměstnance školy
- od zákonného zástupce dítěte je třeba informovaný souhlas
- po 3-4 měsících vyhodnotí učitelka účinnost a naplňování cílů a případně doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ)
- plán individuálního vzdělávání (IVP) je vypracován ve spolupráci se ŠPZ
- IVP vyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce
- Podpůrná opatření, Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán včetně podpory dětí s odlišným mateřským jazykem – viz. přílohy

6.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- s účinností od září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání dětí s OMJ vyhláškou č. 271/2021 Sb.
- jazykovou průpravu dětí-cizinců i ostatních dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka zajišťuje škola s pomocí dvojjazyčného asistenta
- asistent se věnuje individuálně jednotlivcům-cizincům podle potřeby během vyučování
- asistent dále vytváří malé skupiny dětí s OMJ, které mají zajištěnu intenzivní individualizovanou přípravu pro co největší možné zdokonalení v českém jazyce zejména před nástupem do ZŠ
- asistent pracuje v rámci jazykové přípravy s podpůrným metodickým materiálem MŠMT i jinými doporučenými metodickými zdroji
- po skončení této péče hrazené z Výzev bude požádáno o financování ze státního rozpočtu

6.5. Nadané děti

U nadaných dětí je potřeba vycházet z kvalitně provedené diagnostiky a znalosti individuálních potřeb a specifik dítěte. Poskytujeme podporu v oblasti úpravy režimu dne, prostředí, vzdělávací nabídky tak, aby odpovídal co nejvíce potřebě nadaného dítěte. Nadanému dítěti umožníme, aby objevovalo, zkoumalo a tvořilo podle svého. Pro podporu zdravé sebereflexe nadaného dítěte je důležitý také prožitek uznání, ocenění. Mělo by dostat prostor prezentovat svou práci, ukázat své výrobky, sdílet své nápady, myšlenky, dostávat zpětnou vazbu od ostatních dětí i od učitelek. Podporu učitelka poskytuje všem dětem a v rámci individualizace přistupuje ke každému dítěti jako k osobnosti s respektem k jeho potřebám.

6.6. Děti s odkladem školní docházky

Dětem s odkladem školní docházky je věnována zvláštní pozornost. Pečlivě je sledován a zaznamenáván jejich pokrok v jednotlivých oblastech. Vyhodnocujeme potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností a připravujeme rozšířenou nabídku aktivit. S dětmi pracujeme jak v malé skupině, tak individuálně. Konzultujeme s rodiči. Spolupracujeme s odborníky a poradenským zařízením.

6.7. Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika, která zatím nejsme schopni plně zabezpečit. Jsme ve fázi příprav podmínek.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

7.1. Vize školy

Vzdělávací program naší MŠ je postaven na principech, které podporují celkový rozvoj všech dětí, respektují individualitu a podporují sebevědomí dítěte pro jeho zapojení do procesu učení. Cílem je vytvoření podmínek, kde se uplatňují tvořivé přístupy založené na hře. Spontánní učení je významnou součástí denního programu. Zároveň chceme posílit zdravé sebevědomí dětí, zvýšit jejich toleranci a úctu k druhým i k životnímu prostředí, vést děti ke zdravému životnímu stylu. Klademe důraz na vzájemnou spolupráci a rozvoj komunikačních dovedností. Prohlubujeme sociální a emociální inteligenci.

Využíváme především metody kooperativního a prožitkového učení, při kterých děti nejsou jen pasivními příjemci informací. Dítě je aktivním účastníkem učení. V rámci navozování různých situací rozvíjíme porozumění světu kolem nás. Učíme prvkům kritického myšlení a vytváříme dostatečný prostor pro vlastní zkoumání a vyhodnocování poznatků. K dispozici je množství didaktických pomůcek, konstruktivních stavebnic, společenských her i výtvarných materiálů. Volně přístupné pro děti v každé třídě jsou také knihy a encyklopedie.
K dosažení cílů využíváme činnosti přímo i nepřímo řízené. Uplatňovány jsou všechny organizační formy: skupinová, individuální i hromadná.
Hodnocení dětí provádíme především formativně, poskytujeme konstruktivní kladnou zpětnou vazbu, kterou považujeme za důležitou součást pro další celkový rozvoj. Dítě je třeba chápat jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána. V procesu socializace využíváme nápodobu a osobní identifikaci.
Samozřejmostí je snaha vytvořit dětem atmosféru navozující pocit bezpečí a jistoty. Výchova v mateřské škole je otevřený systém, který se blíží rodinné výchově a s rodinou jako s rovnocenným partnerem spolupracuje.

Školní vzdělávací program je podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích plánů. Jednotlivé integrované bloky jsou v souladu s RVP PV. Jsou zpracovány tak, aby jejich obsah byl dětem blízký a uskutečňoval se v reálných souvislostech a situacích. Každý integrovaný blok je ve školním vzdělávacím programu dále rozpracován, včetně možné nabídky činností a výstupů. Vede k rozvoji kompetencí a gramotností.

Nejsilnější stránky naší školy:

- dobré vztahy mezi zaměstnanci, laskavá a přátelská atmosféra
- zájem o veškeré novinky a uvádění do praxe u všech pedagogů
- velmi dobré vybavení školy a zahrady
- výborná spolupráce s rodiči
- individualizovaná péče

Důraz klademe především na:

- individualizaci ve vzdělávání
- vytváření klidného, bezpečného a podnětného prostředí
- respektování individuálních potřeb dítěte, rozvoj a podporu nadání a specifických zájmů dítěte – dítě má možnost volby

- pozorování dítěte – pedagogická diagnostika
- partnerský přístup k dítěti
- aktivní účast dítěte při činnostech, na spontánní prožitkové učení
- rozvíjení sebedůvěry a efektivní komunikaci
- metodu pokusu a omylu a práci s chybou
- rozvoj komunikačních dovedností a slovní zásoby všech dětí
- růst v oblasti estetické, etické i sociální
- samostatné myšlení a jednání
- nenásilné zařazení návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu v průběhu celého dne
- dostatek pohybových aktivit na čerstvém vzduchu

Kam chceme, aby naše škola dospěla?

Snažíme se, aby všechny děti do naší školy chodily rády, cítily se zde šťastné a v bezpečí a aby ji opouštěly schopné se rozvíjet, učit se všemu, co budou potřebovat v životě, a uměly čelit problémům, které jim život přinese.

Více lásky než sobectví a více být než mít"

Záměr	Prostředky
Dítě	
respekt k individuálním a vývojovým potřebám dítěte, pozitivní přijímání a akceptování dítěte.	Úmluva o právech dítěte individualizovaný pobyt v MŠ minimalizace adaptačních potíží partnerské vztahy
vytváření bezpečného prostředí, získání pocitu bezpečí a jistoty, brát v úvahu názory dítěte, schopnost začlenit se do kolektivu, ohled k druhým, pozornost dětem s podpůrnými opatřeními	komunikativní kruh psychomotorické hry individuální péče názorné pomůcky kvalitní didaktické pomůcky
prostor k seberealizaci a tvořivosti	kvalitní vybavení motivující k spontánnímu pohybu, hře specializované zaměření tříd zájmové kroužky
plynulá příprava pro budoucí život	neformální spolupráce se ZŠ péče o děti problémové a ze znevýhodněného sociokulturního prostředí metodický zásobník
Rodina	profesionalita v komunikaci s rodiči
respektování dominantní role rodiny	viz. Příloha Ročního plánu-spolupráce s rodinou, společné akce. osvěta pro rodiče konzultace
Příroda	
osvojovat kladný vztah k přírodě	koutky živé přírody, péče o zahradu spolupráce se ekocentry péče o ptactvo časté výlety, ŠvP odpadový materiál enviromentální učebny
optimalizace prostředí MŠ	kvalitní vysavače, čističky vzduchu protialergické polštáře pitný režim estetika prací dětí i dospělých vybavení zahrady
Personál	
zkvalitňovat odbornou způsobilost pedagogických pracovnic	pravidelná školení Rámcový program pro předškolní vzdělávání studium odborné literatury a tisku
vytváření přátelské atmosféry, posilovat pocit odpovědnosti za chod školy	„snaha“ všech zaměstnanců přátelská neformální setkání

... ne za každou cenu jiní-ale lepší ...

7.2.Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategii chápeme jako efektivní cestu pro komplexní rozvoj dětí. Využíváme různé pedagogické přístupy a metody, které odpovídají jak zájmu dětí, tak věkovým a individuálním potřebám. Podporujeme přirozenou zvídavost dětí.

- hra je základní metoda učení umožňující přirozeně objevovat svět
- prožitkové a experimentální učené slouží ke získávání zkušeností
- individuální přístup a respekt k vývojovým potřebám určuje tempo a úroveň samostatnosti a rozhodování
- kooperativní učení a sociální interakce umožňují rozvoj komunikačních a sociálních dovedností a respektu k druhým, podporují emoční inteligenci
- projektové učení a enviromentální výchova umožňují dlouhodobější poznávací aktivity

7.3. Základní gramotnosti

Čtenářská, matematická i digitální gramotnost se v předškolním vzdělávání navzájem propojují. Komunikační, kooperační a řešitelské dovedností jsou důležité další život. Rozvoj gramotností je podporován nejen ve hře, smyslových činnostech, v situačním a prožitkovém učení ale využívá potřebu objevovat a přirozenou zvídavost.

7.3.1. Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost umožňuje rozvíjet ostatní dovednosti, neboť čtení s porozuměním je velmi důležité pro další rozvoj a vzdělávání člověka. "Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti."

Klademe si za cíl:

- vzbudit zájem a rozvíjet vztah dětí k četbě a ke knize
- poskytnout dětem každodenní kontakt se čteným slovem
- rozvíjet schopnost vnímat čtené a porozumět čtenému textu
- posilovat schopnost soustředění
- rozvíjet u dětí schopnosti a dovednosti, které ovlivňují čtenářskou gramotnost a předcházejí čtení a psaní
- učit děti dávat fakta do souvislostí, zapamatovat si informace, vnímat děj
- umět určit kladné a záporné hrdiny
- zkoušet dokončovat příběhy
- pracovat správně s hlasem a intonací

- prostřednictvím četby děti seznamovat s novými slovy a se správnou stavbou věty
- učit samostatnému myšlení
- zprostředkovávat dětem vědomosti o okolním světě

Četba je ve všech odděleních zařazována každý den a společně s prohlížením knih a dětských encyklopedií je přirozenou součástí všech tematických bloků. Knihy mají děti volně k dispozici i v době volných her. Výtvarnými činnostmi prohlubujeme emocionální zážitek z přečteného, nabízíme rovněž pracovní listy, které navazují na čtený text a zařazujeme dramatizace i hru s loutkovým divadlem.
Školka má pravidelně doplňovanou obsáhlou knihovnu dětských knih, k dispozici jsou také encyklopedie a dětské časopisy.
Pravidelně všechna oddělení navštěvují knihovnu, děti se od útlého dětství seznamují s funkcí knihovny a významem knih pro člověka.
Školka se pravidelně zapojuje do čtenářských projektů. Celé Česko čte dětem, nahradila docházka „čtecí babičky“ z projektu: Mezi námi mezigeneračně.

Dramatická výchova je metoda komplexního učení a rozvoje osobnosti, využívající divadelní postupy. Znamená aktivní, tvořivé učení, spojující racionální, emocionální a fyzickou složku. V průběhu tohoto procesu se dítě učí y vlastní prožité zkušenosti, zprostředkované při hře „na jako“. Dramatickou výchovu jako metodu lze použít na zvládání jakékoliv oblasti učiva.

Dramatická výchova rozvíjí:

- verbální i nonverbální komunikaci
- smysl pro pohyb a rytmus
- smyslové vnímání, myšlení a fantazii
- smysl pro prostorové cítění
- smysl pro kolektivní a sociální cítění
- smysl pro estetické cítění
- schopnost dramatického vyjadřování
- reakci na konkrétní situaci: přání, stanovisko, hodnocení
- správné držení těla a dýchání
- pantomimické vyjadřování
- hlasovou hygienu, gymnastiku mluvidel

- práci s textem
- schopnost v modelových situacích „v bezpečí“ si zažít nebezpečné nebo nepříjemné zážitky, následným rozborem s dětmi formulovat pravidla soužití
- vyjádření zdůvodnění – proč se mi to líbilo/nelíbilo

Prevence logopedických vad

- podpora motorických schopností (jemná i hrubá motorika)
- dechová cvičení
- gymnastika mluvidel
- říkanky
- smyslové vnímání (zejména sluch)

7.3.2. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost u předškolních dětí představuje rozvíjení základních dovedností a znalostí potřebných pro budoucí matematické vzdělávání. Podporujeme rozvoj prostorového vnímání, orientace v rovině. Pracujeme s číselnými pojmy a rozvíjíme vnímání kvantity a souvislostí přirozenou cestou, v běžné komunikaci a při každodenních činnostech. Při řešení problémů učíme děti využívat metodu pokus-omyl, experimentovat a hledat řešení. Základním prostředkem pro získávání dovedností je spontánní hra, didaktická hra, manipulativní činnosti, situační učení, ale stejně tak i konstruktivní hry a tvořivé činnosti. Naším cílem je vytvořit u dětí pozitivní přístup k matematice.

Zaměřujeme se na:

Číselné pojmy

- porovnávání a odhad množství
- práce s čísly
- přiřazování čísel objektům

Prostorovou orientaci

- orientace v rovině a porozumění pojmům s ní spojeným
- pravolevá orientace (na těle, v rovině, v prostoru)
- porovnávání velikosti, vzdálenosti
- určování směru
- skládání obrázků z jednotlivých částí, stavby podle předlohy
- řešení labyrintů

Geometrické tvary

- rozpoznávání a pojmenování základních tvarů
- třídění podle tvaru
- uspořádávání geometrických tvarů do různých vzorů

Logické myšlení a řešení problémů

- řešení problémů, využívání metody pokusu a omylu
- řešení hádanek a hlavolamů
- třídění a kategorizace předmětů podle různých kritérií, rozpoznávání a nastavování těchto kritérií (patří x nepatří atd)
- nabídka logických didaktických her

Časové vztahy

- rozpoznávání a vnímání základních časových vztahů
- časová posloupnost

Matematické pojmy

- chápání matematických pojmů a termínů
- správné používání matematických pojmů v běžné řeči
- užívání časových pojmů

Využíváme hry, stavebnice a didaktické pomůcky např. lego, duplo, mozaiky, puzzle, domino, logické skládanky, společenské hry, pracovní listy, pracujeme s informačními technologiemi, využíváme práci s rytmem. Budujeme schopnost soustředění, paměť, rozvíjíme zrakové i sluchové vnímání, jemnou i hrubou motoriku. Podporujeme u dětí radost z objeveného, zvládnutého, povzbuzujeme v řešení problémů, učíme je pracovat s chybou a snažíme se vytvořit kladný vztah k matematice v budoucím životě.

7.3.3. Digitální gramotnost

Digitální gramotnost chápeme jako základní seznámení s digitálními technologiemi a jejich smysluplné využití pro učení a rozvoj. Zaměřujeme se na to, aby děti získaly zdravý a vyvážený vztah k technologiím a rozvíjely klíčové dovednosti pro budoucnost.

Hlavní cíle digitální gramotnosti:

- seznámení s digitálním prostředím
- rozvoj základů programování a logického myšlení
- bezpečnost v digitálním světě
- propojení digitálních a tradičních metod učení

- rozvoj kreativity pomocí technologií

7.4. Doplňující programy a projekty

Školu výborně reprezentují a rodičovskou veřejností jsou vyžadovány nadstandardní aktivity. Hudební kroužek, výtvarné a dramatické hrátky, hra na flétnu, jógová cvičení jsou na naší škole bezplatné. Keramika, plavecká výchova a angličtina jsou za úhradu. Výuka angličtiny a keramiky probíhá v odpoledních hodinách.

7.4.1. Zdravá abeceda

Program je vytvářen ve spolupráci s předními odborníky na zdravou výživu, pohybové aktivity a psychohygienu. Cílem je podpořit správné návyky pro zdravý životní styl dětí a následně rodičů.

Tři domény zdravého životního stylu jsou pohyb, výživa a psychohygiena.

Pohyb:

- pro děti předškolního věku se doporučují čtyři hodiny pohybu denně
- během dne vyváženě střídat klidové a dynamické (pohybové) činnosti
- každý den mít možnost pohybovat se spontánně venku ve vhodném prostoru
- využívat prolézačky, nářadí a náčiní, vozítka aj., aby pohyb byl dostatečně různorodý
- alespoň jednou denně se při pohybových hrách zadýchat (honičky, fotbal...)
- často lézt po čtyřech, po žebřících a prolézačkách, aby se posílily i paže, ramena a záda
- při klidových činnostech mít možnost zaujmout různou polohu (ne pouze sedět)
- dokázat se postavit správně zpříma
- umět zpevnit celé tělo, ale i uvolnit se a odpočívat
- pokud dítě navštěvuje řízené pohybové aktivity kroužky a tréninky – mělo by také dostatečně odpočívat a spát
- dodržovat pitný režim – při pohybu častěji pít
- mít přiměřené oblečení – aby se děti nepřehřívaly, přiměřeně je otužovat vzduchem i vodou
- mít možnost hrát si s dětmi
- za podpory dospělých se zbavovat strachu a být samostatný-dokázat řešit problémy

Výživa:

Cíle projektu z hlediska výživy:

- pravidelnost
- dostatek ovoce a zeleniny
- pestrost, vyváženost stravy
- pitný režim
- příjem stravy v rovnováze s pohybem
- vnímání vlastního těla
- uvědomění si důležitosti jídla v našem životě
- znalost základních druhů potravin
- objevení souvislostí mezi jednotlivými potravinami
- prevence zubního kazu – pravidelná proškolení ve spolupráci se studentkami UK
- dovednost připravit jednoduché pokrmy
- pohyb přirozeně každý den

Do jídla netřeba nutit, ale nabízet a být příkladem, jezte společně, u stolu, pomalu a v klidu. Pustíte-li dítě do kuchtění, na talířku nezbude už nic ke snědení.

Psychohygiena v pedagogickém procesu:

Psychohygiena je soubor opatření, jehož cílem je chránit duševní zdraví a zvyšovat odolnost člověka vůči škodlivým vlivům. Smyslem je potom docílit vnitřní duševní vyváženosti, přiměřeného sebevědomí bez vnitřních konfliktů a psychických obtíží.

Psychohygienu vytváří:

- akceptace potřeb dětí – vývojové potřeby dětí, potřeba odpočinku, schopnost udržet pozornost
- bezpečné, důvěrné a přátelské prostředí
- soulad rodičů a pedagogů s hlavní myšlenkou projektu
- srozumitelnost aktivit pro děti s různým vývojovým potenciálem
- seznámení dětí s denním programem – snižuje úzkost u nejistých dětí
- zařazení relaxačních chvilek
- vytváření společných rámcových pravidel a souznění s nimi
- zpětná vazba od dětí i rodičů

7.4.2. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je soubor opatření, jejichž cílem je rizikům předcházet, odstraňovat je nebo alespoň minimalizovat.

- učitelky studují odbornou literaturu a sledují novinky v časopisech
- děti jsou seznamovány formou her, příběhů a rozhovorů s nebezpečím v podobě drog….
- návštěvy policie ve škole, kdy pohádkou „Medvídek Brumla ve školce“ přibližují dětem, jaká nebezpečí jim hrozí v podobě neznámých cizích lidí nabízejících dětem bonbony, nebo možnost nákazy při dotyku použitých injekčních stříkaček
- učitelky se snaží sledovat sociální situaci v rodinách
- dětem jsou předávány znalosti a dovednosti o tom, jak si zachovat a ochránit zdraví, jak o něj pečovat, proč si vážit života
- výchovně vzdělávacím programem jsou děti vedeny ke schopnosti empatie a citlivosti, ke schopnosti porozumět ostatním, být kamarád, pomáhat druhým, dokázat řešit problémy ve vztazích, být ohleduplný předcházíme tak šikaně již v dětském věku
- rodičům je nabídnuta odborná literatura k zapůjčení, rozhovory s učitelkou
- jednoduchým a efektivním nástrojem ke zlepšení kvality života je projekt Masáží proti šikaně-v současné době využíváme dílčí prvky, znalosti, které pedagogové získali realizací projektu v minulých letech

7.4.3. Se Sokolem do života

Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi základní pilíře vzdělávání stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života, a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek. Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek. Tento metodický materiál pedagogové dostávají v rámci projektu k dispozici. Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí: přirozená cvičení, obratnost, dovednosti s míčem, rozvíjení poznání a netradiční činnosti.

První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost. Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm. Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim.

7.4.4. Ekologická výchova

Ekologická výchova je běžnou součástí výchovně-vzdělávací koncepce naší MŠ. Cílem ekologické výchovy je seznamovat děti věku přístupnou formou s přírodním bohatstvím, vychovávat je k péči o životní prostředí, vytvářet jejich kladný vztah k živé i neživé přírodě jako celku. Důležité je uvědomění, že součástí tohoto celku jsme i my, lidé, a můžeme svými činy aktivně přispívat ke změnám kladným i záporným. Je třeba naučit děti, že jsou odpovědné za svoje jednání ke svému okolí. Ekologická výchova se prolíná do všech výchovně vzdělávacích činností během celého roku.

Metody:

- výchovné působení v denních činnostech
- spolupráce s ekocentry
- poznávání přírodních jevů a změn v přírodě při pobytech venku
- přímé pokusy a pozorování
- získávání praktických znalostí a dovedností, využívání nového zařízení zahrady, učebny (např. spoluúčast dětí v péči o školní zahrádku, péče o ptactvo v zimě)
- výchova k šetrnosti o životní prostředí (šetření vodou, elektrickou energií)
- vytváření zdravého a estetického prostředí v MŠ
- třídění odpadu
- využívání encyklopedií a knih a dalších materiálů dostupných ve školní knihovně
- návštěvy divadelních představení s eko-zaměřením
- osobní příklad dospělých
- ekologické vzdělávání učitelek
- aktivní účast na ekologických akcích a projektech
- využívání enviromentálních učeben a projektů
- škola v přírodě, Den Země, Den stromů

7.4.5. Jógová cvičení pro děti

Staroindické slovo jóga znamená ve svém původním významu sepětí, pevné spojení, nerozborný vztah. Pro zdraví člověka je pohyb neodmyslitelnou součástí každodenního života, je nezbytný k rozvoji svalstva, pohybových dovedností, správnému držení těla správné funkci vnitřních orgánů. Důležité je vytvořit správné pohybové stereotypy, neboť často se nám stává, že i nevědomě nesprávnou pohybovou výchovou vypěstujeme nežádoucí zlozvyky, které v pozdějším věku vyústí k poškození nervosvalového aparátu zad a končetin i skoliózy.

„Jóga se cvičí pomalu, s plným zaměřením na všechny složky pohybu i dechu s prohlubujícím se vnímáním těla a všech pochodů v něm.

Oblasti jógy:

- jednoduchá, průpravná protahovací cvičení
- dechová cvičení
- jednoduché cviky

Zásady jógy:

- jóga pro děti se odlišuje od dospělých
- cvičení zásadně na lačno / 1-3 hod. po jídle/
- dobře větraná místnost
- dýchání nosem
- polohy (ásany) cvičíme velice krátce
- přirozené nízké polohy /sed, leh, klek, dřep, lezení po čtyřech/
- NIKDY NECVIČIT DO KRAJNOSTÍ

Cvičení je zaměřeno na zpevnění a posílení svalů celého těla, komunikaci dítě a dospělý, smysl pro rovnováhu a koordinaci pohybu, radost ze cvičení, správné držení těla, dechový aparát, krevní oběh. Cvičení má příznivý vliv na psychiku dítěte.

7.4.6. Výtvarné hrátky

Výtvarný projev dává dítěti možnost reagovat na svět, vyjadřovat se v něm, samo se světu zjevovat a posléze pochopit i sebe samo v něm. Pro děti předškolního věku je výtvarný projev podobně důležitý, přirozený a samozřejmý jako řeč nebo hra. K výtvarné činnosti nikdo nemusí dítě nutit, tvoří rádo, experimentuje, objevuje, získává nové zkušenosti. Podstatný je proces ne výsledek, prožitek je výchozím bodem výtvarných činností.

Výtvarné činnosti rozvíjejí:

- poznávací procesy-zobrazují a odrážejí svět, patří k nim např. představy, fantazijní představy, myšlení a řeč
- emočně volní procesy, k nimž patří emoce-city, volní rozhodování a jednání
- tvořivost
- motoriku
- socializaci

Výtvarné činnosti lze využít v celém průběhu dne v MŠ:

- výtvarné chvilky v rámci ranních her a odpoledních činností /individuálně či ve skupině/
- neřízené využívání koutku výtvarné výchovy
- výtvarné činnosti jako řízená činnost dne
- úkol, technika i námět mohou být totožné pro všechny děti
- úkol, námět jsou totožné, technika se ve skupinách liší
- kolektivní práce
- výtvarné chvilky při pobytu venku
- kreslení křídami, do písku, sněhu
- plošné konstruování z přírodnin, sněhu, písku
- vycházky s estetickým zaměřením, pozorování krajiny, rostlin, živočichů, historických památek, návštěvy výstav
- pravidelná péče o estetiku životního prostředí v MŠ i okolí

Základní techniky: kresba, malba, modelování, koláže, prostorové tvoření, grafika
Každé výtvarné dílo, které vzniklo se zaujetím a upřímnou snahou, má tu nejvyšší hodnotu, i kdyby v porovnání s ostatními se zdálo sebenepatrnější. Dáváním najevo svého zaujetí, učíme rozvíjet nové postřehy nad jejich prací i nad jejich chováním. Hodnocením posilujeme nejen vztah dětí k výtvarné činnost, ale i sociální proces, sebedůvěru dětí i jejich touhu po uplatnění. Každé dítě potřebuje pozitivní hodnocení, pozornost druhých, taktní jednání a hlavně povzbuzení. K formám uplatnění patří nejen pravidelné výstavky prací ve třídě, obesílání a účast na výtvarných soutěžích ale zúročení celoroční práce v celoškolních výstavách pro rodiče a širokou veřejnost.

7.4.7. Polytechnické vzdělávání

V rámci polytechnického vzdělávání seznamujeme děti se základními metodami pro rozvoj polytechnické gramotnosti. Učíme děti chápat přírodu, vliv techniky na životní prostředí a na člověka. Rozvíjíme dovednosti v řešení problému a kooperativního učení. Podporujeme touhu tvořit a práci dokončit, využívat jednoduché nástroje, netradiční materiály a techniky jejich zpracování.
V rámci integrovaných bloků jsou zařazována témata z rámcových oblastí rozvoje polytechnické výchovy, u dětí jsou rozvíjeny technické dovednosti, vědomosti. Pozorujeme

přírodu, rozvíjíme matematické dovednosti, využíváme atraktivitu pokusů a experimentů, pracujeme s ICT technologiemi.

Témata přizpůsobujeme stávajícím podmínkám, možnostem školy a věku dětí, využíváme programů a projektů z řad odborníků. (MTU, Marstafit, Planetárium apod.) Nabízíme dětem rozmanité činnosti, které je vedou k zájmu o další poznání, využíváme netradiční i odpadový materiál. Učíme modelování, manipulaci s předměty, práci podle návodu, vyhledávání informací.

7.4.8. Etická výchova

Etickou výchovu chápeme jako nástroj, pomocí kterého můžeme u dětí již v předškolním věku rozvíjet a formovat sociální dovednosti, zdravé sebevědomí a sebedůvěru, prosociální životní postoje a hodnoty, ale v neposlední řadě také způsob jednání a projevování citů.

Jsme přesvědčeni, že etická výchova přímo souvisí s prevencí sociálně patologických jevů ve společnosti (kterými jsou například šikana, drogové závislosti, vandalismus, agresivita a podobně) a že je neoddělitelnou součástí této prevence.

Naším hlavním cílem u dětí předškolního věku je přispět k pozitivnímu klimatu a pocitu bezpečí ve všech našich třídách při dětské hře i při komunikaci s ostatními dětmi i dospělými. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem a vzdělávání především formou prožitkového učení a učení formou osobního příkladu. Východiskem výchovy k morálním hodnotám je především chování vychovatelů (rodičů i učitelů) jako vzorů, protože z toho, jak jednají s ostatními v různých situacích, malé děti poznávají jejich názory a postoje. Druhým důležitým východiskem je vlastní zkušenost dětí s tím, jak jsou samy ostatními přijímány nebo odmítány. Etická výchova je nedílnou součástí všech našich činností a odvíjí si od Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Plánování všech činností vychází z dětských potřeb. Předáváním nových informací napomáháme rozvoji intelektových schopností dětí. Volíme témata dětem blízká, užitečná a srozumitelná. Děti v předškolním věku mají velkou potřebu spontaneity, což velmi často naráží na potřeby jiných dětí. Úkolem etické výchovy je dítěti taktně, ale důsledně ukázat, že vždy a za všech okolností nemůže uspokojovat pouze své potřeby, neboť lidé okolo něj také touží po uspokojení svých (velmi podobných) potřeb. Snažíme se předcházet konfliktům mezi dětmi a naučit děti dodržovat stanovená pravidla vzájemného soužití a poznávat důležitá pravidla okolního světa. Zaměřujeme se tedy na rozvoj citové stránky osobnosti, neboť právě city ovlivňují v nemalé míře náš životní postoj. Snažíme se pomoci dětem naučit se vhodně vyjádřit pozitivní i negativní city a samostatně řešit konfliktní situace. Nenásilnou formou učíme děti správné komunikaci, zdvořilosti a ohleduplnosti k ostatním,

schopnosti ocenit spolupráci. Vedeme je ke vzájemné toleranci a respektování potřeb druhých, ale i k zachování vlastní důstojnosti při interakci s druhým člověkem, ať už dospělým nebo dítětem. Naším cílem je postupné budování samostatnosti dítěte, podpora jeho zdravého sebevědomí a sebeúcty. Při hodnocení vždy převažuje pozitivní přístup.

Nabídka činností: patří sem především ranní přivítání dětí, komunitní a komunikační kruhy, nenásilné směrování dětí při volných hrách i dalších společných činnostech (např. práce na interaktivní tabuli, námětové hry, pohybové hry, práce ve skupině a podobně). Zařazujeme dramatizace, hudební činnosti včetně hry na dětské hudební nástroje, četbu s porozuměním textu (včetně akce Senioři čtou dětem). Účastníme se kulturních akcí (výstavy atd.) a divadelních představení v MŠ i mimo ni. Do oblasti etické výchovy můžeme zařadit i účast na akcích pořádaných MŠ (Vánoce, Masopust, spaní ve školce a podobně) i jinými organizacemi (např. Den Země, akce Policie ČR, výtvarné soutěže i sportovní akce- Butovický zajíček), interaktivní programy (Masáží proti šikaně), pozorování okolí na procházkách, přírodovědné pokusy, péči o hračky i o školní zahrádku, pomoc při výzdobě třídy pro různé příležitosti, individuální rozhovory s dětmi i akce s rodiči pořádané MŠ (Mikulášský běh, Zahradní slavnost, brigády na školní zahradě) nebo jednotlivými třídami (např. drakiády, sportovní olympiády, besídky, tvoření s rodiči).

7.4.9. 100 hodin venku

Projekt "100 hodin venku" je výzva, která motivuje školy, učitele a žáky k trávení více času venku a využívání přírody jako učebny. Cílem je, aby žáci strávili alespoň 100 hodin výuky venku během školního roku. Projekt je součástí širší iniciativy "Učíme se venku", která nabízí učitelům a školám podporu, inspiraci a zdroje pro výuku venku.

Co projekt obnáší:

- **Pozitivní vliv na zdraví:**

Pobyt na čerstvém vzduchu a aktivita mají pozitivní vliv na fyzické i psychické zdraví dětí.

- **Rozvoj dovedností:**

Učení venku podporuje rozvoj samostatnosti, kreativity, spolupráce a dalších důležitých dovedností.

- **Hlubší porozumění přírodě:**

Děti mají možnost lépe poznat a chápat přírodu a její procesy.

- **Zvýšení motivace k učení:**

Změna prostředí a nové aktivity mohou zvýšit zájem dětí o učení.

8. Vzdělávací obsah – integrované bloky

8.1. Bobřík na ostrově přátelství
8.2. Bobřík v oceánu umění
8.3. Bobřík v řece poznání
8.4. Bobřík v pohoří zdravého života
8.5. Bobřík na zemských pólech

8.1. BOBŘÍK NA OSTROVĚ PŘÁTELSTVÍ

Prostřednictvím tohoto bloku se seznámíme s novým prostředím, kamarády, dospělými. Budeme se učit vzájemnému respektu, toleranci a ohleduplnosti, porozumět sobě i druhým. Vydáme se na cestu poznání vlastních emocí, pocitů a lidských vlastností a vztahů. Společně vytvoříme pravidla vzájemného soužití a budeme se snažit o jejich přijetí. Osvojíme si základy společenských pravidel a mravních zásad. Otevřeným přístupem k individualitám se přiblížíme k empatickému vnímání a umění kompromisu. Vytvářením pozitivního klima budeme předcházet nežádoucím projevům a patologickým jevům. Nahlédneme do minulosti a tradic našich předků.

Návrhy témat:

- Kamarádi ve školce
- Jakpak je dnes u vás doma
- To jsem já, a to jsi ty
- Mamince s láskou
- Mámo, táto, pojď si hrát
- Dary našich předků
- Čáry máry do světa

Dítě a jeho tělo

Kompetence:

- KOB 003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- KPS 004 Projevuje důvěru v sebe sama

Nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, pohodě prostředí a vytváření zdravých životních návyků
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- pohyb v terénu

OVU: (Očekávané výsledky učení – dále jen OVU)

- **DJT-TSB- 004 –** naplňuje své biologické potřeby
- **DJT-PHJ- 001 –** zvládá základní pohybové dovednosti
- **DJT-PZI- 003 –** využívá příležitosti k samostatným a sebeobslužným činnostem
- **DJT-FZD- 002 –** překonává fyzické překážky

Dítě a psychika

Kompetence:

- KKO 002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- KKO 005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- KOB 005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- KPS 003 Pojmenuje vlastní silné stránky
- KPR 008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích

Nabídka:

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- spontánní hra, činnosti přiměřené silám dítěte, umožňující úspěch, psychomotorické hry
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, vyprávění, různé sdělovací prostředky
- hry na téma rodina, přátelství

OVU:

- **DJP-SAE-001 -** odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- **DJP-SAE-004 –** navazuje a rozvíjí citové vazby
- **DJP-MOP-007** – využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- **DJP-MOP-009 –** využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- **DJP-JAR-007** – vypráví jednoduchý děj
- **DJP-PDO-001** - vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

- **DJP-PMP-001** – roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- **DJP-PMP-003 –** určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od jedné do šesti bez ohledu na jejich rozmístění
- **DJP-PMP- 005** – určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

Dítě a ten druhý a společnost

Kompetence:

- KPS 001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- KPS 005 Vyjadřuje svůj názor
- KPR 007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- KRP 004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- KKT 003 Zapojuje se do tvůrčích činností

Nabídka:

- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- vystoupení pro maminky
- ozdravný pobyt v přírodě
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

OVU:

- **DDS-ASO-001** – poradí si v nové situaci
- **DDS-ASO-002** – začlení se do skupiny
- **DDS-ZEH-001** – chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- **DDS-ZEH-002** -zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Dítě a svět

Kompetence:

- KKT 002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

Nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- ozdravné pobyty

OVU:

- **DAS-PSP-001** – orientuje se v blízkém prostředí, doma, v mateřské škole i v širším prostředí, v okolí mateřské školy i v obci
- **DAS-PSP-005 –** rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- **DAS-ZPO-002 –** udržuje pořádek v blízkém prostředí

8.2.BOBŘÍK V OCEÁNU UMĚNÍ

Tento integrovaný blok přivádí ke kladnému vztahu ke kultuře a umění. Proplujeme tajemná zákoutí výtvarného umění, dramatiky a hudby. Naučíme se vnímat, vidět, slyšet, a i vyjádřit vlastní prožitky (slovy, pohybem, hudebními prostředky, výtvarnými, pracovními a konstrukčními činnostmi). Estetické cítění prohloubíme nejen díky návštěvě kulturních akcí (divadly, výstavy, koncerty), ale i pozorováním přírodních krás kolem nás. Necháme se unést krásou mluveného i psaného slova v různých formách (poezie, próza…). Naučíme se vyjadřovat prožitek a fantazijní představy v kresbě i malbě.

Návrhy témat:

- Solná říše
- Povídám, povídám pohádku
- Co děláme rádi
- Se zvířátky do pohádky
- Vezmi štětec, vezmi tužku
- Říkal buben base
- Čas radosti veselosti
- Kabaret dobré nálady

Dítě a jeho tělo

Kompetence:

- KKO 004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- KRP 002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

Nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.

OVU:

- **DJT-TSB-003** – rozlišuje pomocí všech smyslů
- **DJT-PHJ-006** – sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- **DJT-PHJ-007** – vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Dítě a psychika

Kompetence:

- KKU 004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- KPS 002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

- KPR 001 Přichází s vlastními nápady
- KKT 001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

Nabídka:

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry na podporu tvořivosti, představivosti, fantazie, paměťové hry
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

OVU:

- **DJP-SAE-005 –** přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- **DJP-SAE-006** – vyrovná se s neúspěchem
- **DJP-MOP-006** - pracuje s jednou i více podmínkami v zadání
- **DJP-MOP- 008** – uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- **DJP-PFT-002** – využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- **DJP-JAR-008** – postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- **DJP-PMP-002** – uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- **DJP-PMP-008** – určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Dítě a ten druhý a společnost

Kompetence:

- KKO 005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- KOB 004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- KPS 005 Vyjadřuje svůj názor
- KPS 006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost ke druhým
- KKT 003 Zapojuje se do tvůrčích činností

Nabídka:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- četba příběhů s poučením
- hry na podporu tvořivosti, představivosti, fantazie, paměťové hry

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích, realizace koutků živé přírody
- činnosti vedoucí k přiznání práv druhým, slavnosti, zvyky, tradice, kulturní programy a společná setkání
- aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi a sbližování dětí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- aktivity směřují k estetickému hodnocení prostředí, okolí

OVU:

- **DDS-ZEH-004** – dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- **DDS-ZKV-001 -** vyjadřuje se prostřednictvím vokálních instrumentálních a hudebně pohybových činností
- **DDS-ZKV-002** – vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- **DDS-ZKV- 003** – zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- **DDS-ZKV- 004 –** tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět

Kompetence:

- KKU 003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- KKT 004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Nabídka:

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- uvědomovat si a přijímat změny v okolí

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- tvořivá seznamovací setkání s rodiči

OVU:

- **DAS-ZPO-005** – spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- **DAS-ZPO-006 –** respektuje různé formy života

8.3. BOBŘÍK NA ŘECE POZNÁNÍ

Necháme se unášet proudem poznání a budeme podporovat přirozenou zvídavost dětí k objevování světa kolem nás. Pestrou nabídkou různých činností, experimentů a pokusů nahlédneme pod pokličku vědy a techniky včetně digitálních technologií. Zaměříme se na soustavné rozšiřování slovní zásoby i spisovnou a zřetelnou řeč. Prostřednictvím příběhů a pohádek se naučíme orientovat se v časových vztazích a k poznání, že chybovat je lidské. Podpoříme rozvoj fantazie, pozornosti, paměti i záměrného soustředění a kritického myšlení.

Návrhy témat:

- Potkal mrazík metelici
- Pohádkový dědeček vypráví
- Vstávej semínko, holala
- Kopretino zazpívej
- Exotické cestování
- Procházka staletími
- Zlaté české řemeslo
- Hledej, zkoumej, přemýšlej

Dítě a jeho tělo

Kompetence:

- KKU 004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- KPS 004 Projevuje důvěru v sebe sama

Nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, péče o koutky živé přírody apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

OVU:

- **DJT-PHJ-005** - zvládá základy grafomotoriky
- **DJT-PZI-001** – zvládá sebeobsluhu
- **DJT-OZD-003** – chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky

Dítě a psychika

Kompetence:

- KKU 001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- KPS 007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- KPR 002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- KRP 001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému

- KRP 006 Tvořivě pracuje s informacemi
- KDI 002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Nabídka:

- spontánní hra, námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- cvičení v projevování citů
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; dramatické činnosti, práce s knihou, návštěva knihovny

OVU:

- **DJP- SAE-002** – orientuje se v základních emocích a pocitech
- **DJP-MOP- 001** – určí a využije při činnostech pravidelnosti rytmus a zákonitosti včetně symetrie
- **DJP MOP 007** – využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech
- **DJP-MOP-010** – ověří správnost řešení
- **DJP- PFT-001** – vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- **DJP-JAR-002** – pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- **DJP-JAR-006** – rozpozná rým, rytmizuje
- **DJP-PDO-003** – analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- **DJP-PDO-005 –** rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- **DJP-PMP-004** – porovná kvalitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

Dítě a ten druhý a společnost

Kompetence:

- KKO 001 Vyjadřuje se různými způsoby
- KKO 002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky své práce či práce skupiny
- KOB 006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
- KPS 002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

- KPR 007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

Nabídka:

- poslech pohádek, příběhů, veršů, dramatizace
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, modelové situace, experimenty
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- nabídka kooperativních činností

OVU:

- **DDS-ASO-003** – přijímá různé sociální role
- **DDS-ZEH-003 –** spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- **DDS-SLK- 002 –** spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- **DDS-ZKV-005** – používá reálné nástroje předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

Kompetence:

- KKU 003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- KPR 003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- KRP 003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- KRP 005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

Nabídka:

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- využívání multimediální techniky, výukových programů PC
- vítání jara, slavnosti školy

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- experimenty, uvědomování si vlivu člověka na přírodu, ekologické chování

OVU:

- **DAS-PSP-003 -** porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- **DAS-PSP-004 –** rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- **DAS-BCH-004** – zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

8.4.BOBŘÍK V POHOŘÍ ZDRAVÉHO ŽIVOTA

S respektem a úctou k životu a ke zdraví vystoupáme k poznání zdravých životních návyků. Prozkoumáme taje a možnosti lidského těla, jeho potřeb a smyslů. Prohloubíme pocit bezpečí a jistoty rozvojem sebeobslužných a hygienických návyků. Naučíme se chápat, co je nebezpečné, nezdravé a jak předcházet nemocem. V jezeře krásných ploutví se naučíme relaxovat a vědomě dodržovat základy psychohygieny. Aktivním pravidelným pobytem v přírodě posílíme přirozenou obranyschopnost těla. Pravidelným obměňováním nástrojů, nářadí a náčiní podpoříme rozvoj jemné i hrubé motoriky i správné držení těla.

Návrhy témat:

- Když kamarád stůně
- Magický svět smyslů
- Pozor svítí červená
- Běhej, skákej, dováděj
- Jezero krásných ploutví
- Já sám
- Příběh tety Rýmy

Dítě a jeho tělo

Kompetence:

- KOB 004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- KPR 005 Dokončí, co započalo
- KPR 006 Organizuje a realizuje svoje činnosti
- KRP 004Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

Nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, funkce orgánů
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- dovednosti vedoucí k rozvoji jemné a hrubé motoriky
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

OVU:

- **DJT-TSB-001** - orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části, zná jeho funkce
- **DJT-TSB-002** – zachovává správné držení těl
- **DJT-TSB-004 -** naplňuje své biologické potřeby
- **DJT-PHJ-003** – koordinuje pohyby těla, ruky a oka

- **DJT-PHJ-008** – vyhledává příležitosti k pohybu
- **DJT-FZD-001** – prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- **DJT-OZD-002** – rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a psychika

Kompetence:

- KKU 002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- KKO 001 Vyjadřuje se různými způsoby
- KRP 007 Čerpá informace z různých autentických tištěných a digitálních zdrojů

Nabídka:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

OVU:

- **DJP-MOP-003** - rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vyberte ty, které tyto charakteristiky nemají
- **DJP-MOP- 004** – rozpozná, které situace mohou nastat a které nemohou nastat
- **DJP-MOP-005** - rozlišuje příčinu a důsledek ve svém jednání či v příběhu
- **DJP-JAR-001** – správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- **DJP-JAR-004** – zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- **DJP-JAR-009** – formuluje instrukce a předá je ostatním
- **DJP-PDO-004** – předvídá a usuzuje děl z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- **DJP-PMP-007** – sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě a ten druhý a společnost

Kompetence:

- KOB 003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- KPS OO4 Projevuje důvěru v sebe sama
- KPR 009 Oceňuje práci i úsilí druhých

Nabídka:

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- společenské hry a společné aktivity
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování a vlastní účast na dramatizacích, divadelních scénkách)

OVU:

- **DDS-ASO-004** – ovlivňuje směřování společné činnosti
- **DDS-ZEH-005** – přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- **DDS-SLK-004** – identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dospělými a dětmi
- **DDS-SLK-005 –** sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob osobním kontaktu

Dítě a svět

Kompetence:

- KRP 003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- KRP 005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

Nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- péče o ptactvo
- poznávání okolí, života v něm
- hra a aktivity seznamující děti s prostorovou a časovou orientací

OVU:

- **DAS-BCH-001** – reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- **DAS-BCH-002 –** rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- **DAS-BCH-003** – jedná bezpečně na komunikacích , v dopravních prostředcích a při jejich používání

8.5. BOBŘÍK NA ZEMSKÝCH PÓLECH

Na cestě od pólu k pólu prozkoumáme vesmír, planetu Zemi, vše živé i neživé, vzájemné vazby a souvislosti. Zorientujeme se v prostoru a pronikneme do světa čísel a matematických pojmů. Osvojíme si zásady péče o místo, kde žijeme i respektu a ochraně životního prostředí. Naučíme se třídit odpad i principům udržitelnosti. Pozorováním počasí, přírodních jevů a změn v přírodě se učíme chápat přírodní zákonitosti.

Návrhy témat:

- Malované počasí
- Jak kapička cestovala
- Na tom našem dvoře
- Co umí vítr, déšť
- Putování sněhové vločky
- Putování za hvězdou
- Letem světem
- Lední medvídku, kam pluješ

Dítě a jeho tělo

Kompetence:

- KOB 003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- KPR 004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

Nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti

OVU:

- **DJT-PHJ-002** – zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- **DJT-PHJ-004** – ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- **DJT-PZI-002** – zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- **DJT-OZD-001 –** má osvojené základní hygienické návyky

Dítě a psychika

Kompetence:

- KKO 003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- KKO 004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- KRP 006 Tvořivě pracuje s informacemi
- KDI 001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- KDI 003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Nabídka:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte,

  rozhovor o výsledku pozorování
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí
- manipulace s předměty, třídění, přiřazování, porovnávání., řešení problémů
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj paměti, orientace v prostoru i rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

OVU:

- **DJP-SAE-003** - vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- **DJP-MOP- 002** – vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- **DJP-JAR- 003** – používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- **DJP-JAR- 005** – sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- **DJP-JAR- 010** – rozliší český jazyk od jiných jazyků
- **DJP-PDO-002** – rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- **DJP-PDO-006** – reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- **DJP-PMP-006** – orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě a ten druhý a společnost

Kompetence:

- KKU 003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- KKU 004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- KPS 002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- KPS 008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- KKT 004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Nabídka:

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická
- slavnosti školy a tradiční akce v závěru roku
- manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

OVU:

- **DDS-ASO- 005** – navazuje a udržuje dětská přátelství
- **DDS-SLK-001** – pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- **DDS-SLK-003 –** přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

Dítě a svět

Kompetence:

- KOB 001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- KOB 002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

Nabídka:

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ekologicky motivované herní aktivity
- programy ekocenter a stanic přírodovědců

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

OVU:

- **DAS-PSP- 002** – pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- **DAS-ZPO-001** – orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- **DAS-ZPO-003 –** jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- **DAS-ZPO-004 –** rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

9. Evaluace a hodnocení

Cílem evaluace je ověřovat to, co se daří a co zlepšovat. Evaluační a hodnotící aktivity uplatňujeme při veškeré činnosti včetně podmínek školy. Analýzou uplynulého období stanovujeme cíle, prostředky a kritéria hodnocení.
Na úrovni školního programu hodnotíme:

- soulad s RVP PV, koncepci a strategii školy
- plnění cílů koncepčních záměrů rozvoje školy
- plnění cílů školních vzdělávacích programů
- klima školy, spolupráci s rodiči a dalšími partnery a odborníky

Sledujeme

- materiální, technické, psychosociální a organizační podmínky vzdělávání
- kvalifikovanost pedagogické práce
- DVPP – viz. roční plán
- průběh vzdělávání s ohledem k vytváření klíčových kompetencí
- uspokojování potřeb dětí
- individuální přístup
- využívání vhodných metod
- vzájemné vztahy

Na úrovni tříd hodnotíme:

- evaluaci integrovaných bloků – po ukončení bloku, pololetní a závěrečné hodnocení tříd
- vyhodnocení denní nabídky – denně, nástěnka pro rodiče
- hodnocení vzhledem k jednotlivcům – 3x ročně – hodnotící listy
- průběžné zaznamenávání informací – pedagogická diagnostika
    - konzultace, spolupráce třídních učitelek, asistenta, poradenského zařízení – dle potřeby
    - konzultace pedagogického týmu-dle plánu rad
- hodnocení vzhledem k individuálním potřebám OMJ, OŠD, PO, IVP – dle potřeby
- autoevaluace pedagogů-denně

Předmět evaluace	Metoda evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Výsledek
- na úrovni školy ŠVP PV – oblast pedagogická • cíle vzdělávání • obsah vzdělávání • výsledky vzdělávání • podmínky vzdělávání • vzdělávací proces	analýza a kontrola dokumentů MŠ, třídy hodnocení práce učitele ředitelkou hospitace-rozhovor rozhovor mezi pedagogy informace ze tříd na pedagogické radě hodnocení výsledků pedagogické diagnostiky	průběžně měsíčně výstupy 2x ročně (na konci pololetí)	ředitelka školy zpracování dílčích úkolů učitelky	záznam z pedagogické rady záznam z hospitace dílčí hodnocení průběžné vlastní hodnocení školy
- na úrovni třídy TVP PV – oblast pedagogická • cíle vzdělávání • obsah vzdělávání • výsledky vzdělávání • podmínky vzdělávání • proces vzdělávání • evaluace integrovaných bloků	pozorování dětí rozhovor analýza produktů dětí hodnocení analýza dokumentů třídy	průběžně po ukončení tematického bloku, části	učitelky	záznam z pedagogické rady záznam v TVP písemné hodnocení 2x ročně
- na úrovni třídy TVP PV sledování výsledků vzdělávání ve vzdělávacích oblastech (v souladu s věkovými, osobními a zdravotními předpoklady dítěte)	hodnocení výsledků pedagogické diagnostiky na základě • pozorování dítěte • rozhovoru s dítětem • analýzy produktů dítěte • osobní portfolio	říjen-listopad leden-únor květen-červen	učitelky	hodnoticí archy: • portfolio pro nejmladší • evaluace vzhledem k výstupům • evaluace vzhledem ke kompetencím
- na úrovni školy, třídy – oblast pedagogická sledování osobnosti pedagoga z hlediska vzdělávacího procesu předpoklady pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků na základě autoevaluace předpoklady pro rozvoj motivační složky v pracovním procesu	hodnocení práce učitelek ředitelkou na základě kritérií pro hodnocení pedagogických pracovníků hospitační rozhovor, diskuze analýza dokumentů MŠ, třídy pozorování hospitace pedagogů navzájem zpětná vazba záznamy z pedagogické rady osobní portfolio učitelky individuální sebehodnocení	průběžně viz plán hospitační činnosti viz plán DVPP pololetně v návaznosti na přidělování odměn sledování platových postupů aktuálně při zadávání úkolů při autoevaluaci	ředitelka školy učitelky při plnění konkrétních úkolů při autoevaluaci	záznam z hospitace podklady pro udělování osobních příplatků a odměn podle zákoníku práce záznam o průběhu sebevzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP – semináře, samostudium)
a úrovni školy ŠVP PV na úrovni třídy TVP PV • spolupráce s rodiči informovanost rodičů a vzájemná komunikace	rozhovor s rodičem vzájemná informovanost informační systém školy	průběžně při předávání dítěte třídní schůzky, domluvené schůzky informační nástěnky web	ředitelka učitelky	přehled akcí a aktivit ve vitríně školy, na webu školy a v šatnách

		akce na škole		
na úrovni školy, třídy spolupráce s jinými institucemi základní a vysoké školy SPC IZS státní instituce kulturní instituce enviromentální a polytechnická centra	analýza spolupráce logopedická prevence preventivní programy výtvarné práce a rozhovory z kulturních akcí exkurze	průběžně a v návaznosti na pořádané akce	ředitelka učitelky	přehled akcí na konci školního roku

Pedagog je zároveň v rámci školy hodnocen:

ústně:

- denně, ředitelem, kolegyněmi, dětmi
- měsíčně – porady, kolektiv
- hospitace – viz. rozpis roční plán – ředitel, kolegyně
- hodnotící pohovory 2x ročně

písemně:

- pololetní a závěrečné hodnocení

Hodnotitelé:

- rodiče, děti, učitelé, zřizovatel, Rada rodičů, tisk, media, hodnotící zprávy, ČSI

Metody a techniky evaluace:

- rozhovor, diskuze, besedy, vedení a analýza dokumentace, pedagogické rady
- sebehodnocení, pozorování, fotodokumentace, prezentace, záznamy o kontrolách
- dotazníky, konzultace s rodiči

Kontrolní činnost:

- Povinnost kontrolovat vyplývá ze zákona (ČNR č.564/1990 o státní správě a samosprávě ve školství ve znění předpisů § 3)
- Ředitelka odpovídá za odborně pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce předškolního zařízení, kontroluje práci pedagogických zaměstnanců a úroveň výchovně vzdělávacího procesu u dětí.

10. Seznam příloh

příloha č.1	roční plán
příloha č.2	školní řád
příloha č.3	práce s dětmi s odkladem školní docházky
příloha č.4	hodnotící list vzhledem ke kompetencím
příloha č.5	hodnotící list vzhledem k vzdělávacímu obsahu
příloha č.6	plán pedagogické podpory
příloha č.7	plán podpory dětí s odlišným mateřským jazykem
příloha č.8	individuální vzdělávací plán